

АНОО ВО «НЕВСКИЙ ИНСТИТУТ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

М.И. Диброва

«

26

»

08

20

г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направления подготовки: **41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Профиль: **Политическая история регионов мира и особенности их политической, социальной и социо-культурной модернизации)**

Лингво-страноведческий ареал: **Китай**

Квалификация: **бакалавр**

Санкт-Петербург

2021

Содержание

1. Общие положения
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
 - 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
 - 2.2. Профессиональные стандарты, соотнесенные с ФГОС ВО
 - 2.3. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы
 - 3.1. Профиль программы
 - 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам
 - 3.3. Объем программы
 - 3.4. Формы обучения
 - 3.5. Сроки получения образования
4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы
 - 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений
 - 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений
 - 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений
5. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы
 - 5.1. Объемы частей программы
 - 5.2. Типы практик
 - 5.3. Учебный план
 - 5.4. Примерный календарный учебный график
 - 5.5. Характеристика модулей
 - 5.6. Рабочие программы учебных дисциплин, фонды оценочных средств, программы практик и итоговой аттестации
6. Условия осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе
 - 6.1. Кадровые условия
 - 6.2. Учебно-методическое обеспечение
 - 6.3. Материально-техническое обеспечение

Раздел 1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) разработана с целью конкретизации ФГОС ВО 41.03.01 Зарубежное регионоведение в части целевой ориентации, определения компетентностно-квалификационных характеристик выпускника через профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации.

ОПОП регламентирует цели и ожидаемые результаты обучения, определяет содержание и структуру образовательной программы, условия и технологии реализации учебного процесса, содержит аннотации примерных рабочих программ дисциплин,

практик, государственной итоговой аттестации, а также рекомендации и типовые примеры фондов оценочных средств (ФОС). ОПОП ориентируется на гибкий формат построения учебного плана, исходя из меняющихся потребностей рынков труда, региональной специфики и передового опыта ведущих университетов.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

04 Культура и искусство (в сфере культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Основной тип задач профессиональной деятельности выпускников, освоивших настоящую ОПОП, **экспертно-аналитический**, однако в отдельных случаях, выпуск-

ники могут принимать участие и в выполнении иных типов задач, в частности организационно-управленческих, научно-исследовательских, консультационных и проектных.

Настоящая ОПОП предусматривает следующие основные объекты профессиональной деятельности выпускников:

государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления – в качестве младшего и вспомогательного персонала международных отделов, департаментов и зарубежных представительств (переводчики младшего звена и сопровождающие лица, референты, в том числе референты по сбору информации, секретари-переводчики, технические исполнители информационных и вспомогательных подразделений);

международные организации – в качестве референтов, административного вспомогательного персонала и переводчиков младшего звена;

российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой – в качестве административного младшего и вспомогательного персонала, референтов по сбору информации, переводчиков младшего звена, секретари-переводчики, лаборанты, ассистенты координаторов, исполнительные секретари проектов);

редакции средств массовой информации – в качестве репортеров по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира, редакторов, административного вспомогательного персонала и переводчиков младшего звена;

культурно-просветительские организации и фонды – в качестве младшего и вспомогательного персонала отделов, занимающихся организацией культурных обменов и гуманитарного взаимодействия, систематизацией библиотечных, архивных и музейных фондов, организацией выставок, презентаций, аукционов и иных мероприятий в сфере культуры по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира.

2.2. Профессиональные стандарты, соотнесенные с ФГОС

Профессиональные стандарты, соотнесенные с ФГОС ВО по направлению подготовки, выбираются из Реестра профессиональных стандартов Минтруда РФ в зависимости от потребностей рынка труда в следующих группах: 04 Культура и искусство, 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 11 СМИ, издательство и полиграфия с соответствующими обобщёнными трудовыми функциями, имеющими отношение к профес-

сиональной деятельности выпускника программ высшее образование - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

2.3. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
04 Культура и искусство	экспертно-аналитический	Сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира	культурно-просветительские организации и фонды
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	экспертно-аналитический	Сбор, анализ и систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	экспертно-аналитический	Комплексный анализ регионально-страновой информации, подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие
11 СМИ, издательство и полиграфия	экспертно-аналитический	освещение проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе	редакции средств массовой информации

Раздел 3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль программы

При разработке программы бакалавриата необходимо установить ее профиль, который соответствует направлению подготовки в целом (общий профиль) или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область, сферу и тип задач профессиональной деятельности выпускников, а при необходимости и на объекты профессиональной деятельности выпускников.

Настоящая ОПОП разработана с учетом профиля «**Политическая история регионов мира и особенности их политической, социальной и социо-культурной модернизации**» со странно-лингвострановедческой специализацией по **КНР**.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Бакалавр

3.3. Объем программы

Общий объем ОПОП составляет 240 зачетных единиц (з.е.) по 36 академических часов

3.4. Формы обучения

Форма обучения – очная.

3.5. Сроки получения образования

4 года

Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Механизм достижения универсальной компетенции
1	2	3	4
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по	<u>знать:</u> – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и

		<p>поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере исследовательской деятельности; – основные этапы исторического исследования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в работе с историческими источниками; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;

		<ul style="list-style-type: none"> – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых исторических источников и других ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого исторического источника, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – осуществлять поиск оптимального способа решения исследовательских задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами поиска и выявления альтернативных источников и резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач и осуществления исторического исследования на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов историче-
--	--	--

			ского исследования;
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работы в команде УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения	<u>знать:</u> – основные принципы командной работы; – психологические механизмы работы коллектива; – механизмы достижения и поддержания лидерских позиций в коллективе; <u>уметь:</u> – брать на себя ответственность при решении задач; – осуществлять руководство командой; <u>владеть:</u> – навыками командной работы; – навыками руководства коллективом; – умениями вести за собой людей;
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родной и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<u>знать:</u> – основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных тек-

		<p>стов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; – вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; – навыками коммуникации в иноязычной среде; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках;
--	--	--

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает РФ как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и регионоведческой спецификой</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; – основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; – проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философ-
-------------------------------------	---	---	--

		<p>ских и этических учений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – соотносить общие исторические отдельные факты; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами критики
--	--	--

			<p>исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</p> <p>– приемами критической оценки научной литературы;</p> <p>– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>- приоритеты собственной деятельности;</p> <p>- способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>- выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач; - анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>- способами мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа; - навыками профессиональной рефлексии.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двига-</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>– основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни;</p> <p>– физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности;</p> <p>– особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздорови-</p>

		<p>тельные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов физических упражнений (средств избранного вида спорта физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>	<p>тельным системам и конкретным видам спорт;</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения функциональных и двигательных возможностей обучающихся; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; – превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; – применять различные методы защиты в опасных и чрезвычай-

			<p>ных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; – организовывать и проводить работу с учащимися, родителями и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; – навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; – методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения;
--	--	--	--

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Механизм достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3	4
Профессиональная коммуникация на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых)	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном

		<p>языке(ах)</p> <p>ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации</p> <p>ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>ОПК-1.4. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	<p>языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>– организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации;</p> <p>– использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны;</p> <p>– применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде;</p>
<p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-2. Способен применять ИКТ и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-2.1. Использует ИКТ и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует БД</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>– основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>– правила каталогизации накопленного массива информации и формирования структурированных и неструктурированных баз данных;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>– использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для</p>

			<p>поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>– самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>– системой практических умений и навыков, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности;</p>
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<p>ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страноведческой проблематике</p> <p>ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>– основы мирового комплексного регионоведения;</p> <p>– основные факты и концепции в исследовательском поле дисциплины модуля;</p> <p>– общие особенности становления, эволюции и современного состояния региональных подсистем международных отношений, а также логику развития конкретных региональных подсистем международных отношений;</p> <p>– комплекс международно-политических проблем характерных для каждой из региональных подсистем;</p>

		<p>– роль, место и функции отдельных региональных подсистем в системе международных отношений в целом, характер их влияния на систему международных отношений;</p> <p>– основную литературу по функционированию региональных подсистем;</p> <p>– основные исследовательские подходы и логику их аргументации, основные направления дискуссий в исследовательской литературе по вопросам мирового комплексного регионоведения, региональных подсистем международных отношений, внешней политики региона специализации;</p> <p>– основные внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики региона специализации;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>– самостоятельно анализировать тенденции развития региональных подсистем международных отношений;</p> <p>– аргументировано формулировать собственную точку зрения на рассматриваемые в рамках дисциплины модуля проблемы с опорой на основную и дополнительную литературу;</p> <p>– грамотно представлять и анализировать основные направления исследовательской дискуссии по вопросам функционирования и развития региональных подсистем международных отношений;</p>
--	--	---

			<p>– комплексно анализировать внешнюю политику страны/стран региона специализации;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>– навыками эффективного поиска профессиональной информации и коммуникации в глобальном виртуальном пространстве;</p> <p>– навыками выявления закономерностей эволюции внешней политики страны/стране региона специализации;</p> <p>– навыками презентации результатов собственного анализа с использованием современного программного обеспечения;</p>
Экспертная оценка	<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также их взаимосвязанном комплексе</p> <p>ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p><u>уметь:</u></p> <p>– давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;</p> <p>– выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;</p> <p>– находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>
Публицистическая деятельность	<p>ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-</p>	<p>ОПК-5.1. Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дай-</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>– основы мирового комплексного регионо-</p>

	<p>политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ</p>	<p>джесты, аналитические материалы и т.д.) требуемого объема, в т.ч на иностранном языке</p> <p>ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории</p>	<p>ведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факты и концепции в исследовательском поле дисциплин модуля; – общие особенности становления, эволюции и современного состояния региональных подсистем международных отношений, а также логику развития конкретных региональных подсистем международных отношений; – комплекс международно-политических проблем характерных для каждой из региональных подсистем; – роль, место и функции отдельных региональных подсистем в системе международных отношений в целом, характер их влияния на систему международных отношений; – основную литературу по функционированию региональных подсистем; – основные исследовательские подходы и логику их аргументации, основные направления дискуссий в исследовательской литературе по вопросам мирового комплексного регионоведения, региональных подсистем международных отношений, внешней политики региона специализации; – основные внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики региона специализации; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать тенденции развития региональных
--	--	--	---

			<p>подсистем международных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировано формулировать собственную точку зрения на рассматриваемые в рамках дисциплин модуля проблемы с опорой на основную и дополнительную литературу; – грамотно представлять и анализировать основные направления исследовательской дискуссии по вопросам функционирования и развития региональных подсистем международных отношений; – комплексно анализировать внешнюю политику страны/стран региона специализации; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного поиска профессиональной информации и коммуникации в глобальном виртуальном пространстве; – навыками выявления закономерностей эволюции внешней политики страны/стране региона специализации; – навыками презентации результатов собственного анализа с использованием современного программного обеспечения;
<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ, международных организаций и неправительственных структур</p> <p>ОПК-6.2. Имеет представление о миссии и долгосрочных целях организации</p> <p>ОПК-6.3. Составляет официальную докумен-</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – политические и конституционно-правовые основы государства и других политических институтов; – принципы формирования, организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ, стран(ы) региона специализации;

		<p>тацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов т.д.) в т.ч. на иностранных языках</p> <p>ОПК-6.4. Исполняет базовые функции сотрудников младшего звена</p> <p>ОПК-6.5. Работает с корпоративной системой документооборота, в т.ч. электронного</p>	<p>– политико-правовую основу разграничения полномочий между уровнями государственной власти в РФ и стране(-ах) региона специализации; распределения компетенции и функций между органами государственной власти, представляющими различные ветви власти;</p> <p>– общий механизм взаимодействия высших органов государственной власти в процессе принятия решений.</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>– анализировать процесс принятия управленческих решений с точки зрения функций и объема полномочий соответствующих органов государственной власти;</p> <p>– применять положения конституции и иных нормативно-правовых актов при анализе действий и решений органов государственной власти РФ и страны(-ан) региона специализации;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>– навыками определения и анализа полномочий и функций органов государственной власти, определения стадий и процедур принятия ими решений;</p> <p>– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки политической и правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</p> <p>– навыками работы с законодательными и иными нормативно-</p>
--	--	---	--

<p>Представление результатов профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в т.ч. на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривосточных сюжетов, связанных со страной (регионом) специализации, в т.ч. с использованием мультимедийных средств.</p>	<p>правовыми актами;</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы, правила и стандарты подготовки документации в сфере профессиональной деятельности; – жанры публичных представлений результатов своей профессиональной деятельности; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять отчетную документацию по результатам своей профессиональной деятельности и оформлять ее в соответствии с принятыми стандартами; – готовить публичные представления результатов своей профессиональной деятельности в различных жанрах перед российской и зарубежной аудиторией; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой составления отчетной документации по результатам своей профессиональной деятельности; – навыками оформления профессиональной документации в соответствии с принятыми стандартами; – технологиями подготовки публичных представлений в различных жанрах перед российской и зарубежной аудиторией;
--	---	---	--

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Тип задач профессиональной деятельности: **экспертно-аналитический**

<p>Комплексный анализ регионально-страновой информации</p> <p>Подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации</p> <p>Сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по тематике, связанной со страной (регионом) специализации</p>	<p>ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику страны (региона) специализации с учетом ее природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>	<p>ПК-7.1 Знает параметры составления комплексной характеристики страны (региона) специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>ПК-7.2 Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны (региона) специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
<p>Сбор, анализ и систематизация данных, связанной со спецификой страны (региона) специализации с использованием ИКТ</p> <p>Освещение проблематики страны (региона) специализации в СМИ, общественно-политической и научно-популярной литературе</p>	<p>ПК-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны (региона) специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p>	<p>ПК-8.1 Использует в практической работе БД, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны (региона) специализации</p> <p>ПК-8.2 Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны (региона), проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы использования БД, поисковых систем, систем мониторинга и иных технологий поиска необходимой информации; – методику сбора и обработки информации в сфере профессиональной деятельности; – подходы к анализу и оценке достоверности найденной информации; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы использования БД, поисковых систем, систем мониторинга и иных технологий поиска необходимой информации; – применять методику сбора и обработки информации в сфере профессиональной деятельности; – использовать подходы к анализу и оценке достоверности найденной информации; <p><u>владеть:</u></p>

			<p>– методами использования БД, поисковых систем, систем мониторинга и иных технологий поиска необходимой информации, методикой сбора и обработки информации в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>– навыками анализа и оценки достоверности найденной информации, составлением логической причинно-следственной картины при решении вопросов в своей профессиональной деятельности;</p> <p>– навыками составления текстов, связанной с проблематикой страны / региона специализации для освещения в СМИ;</p>
--	--	--	---

Раздел 5. Структура и содержание ОПОП

5.1. Объемы частей программы

ОПОП состоит из трех блоков: Блок Б1 «Дисциплины» (210 з.е), Блок Б2 «Практики» (18 з.е.), Блок Б3 «Итоговая аттестация» (12 з.е.), всего 240 з.е.

Блок Б1 «Дисциплины» состоит их двух частей: Б1.Б «Базовая часть» (135 з.е.) и Б1.В «Вариативная часть» (75 з.е.).

Вариативная часть также состоит из двух частей: Б1.В.ОД «Обязательные дисциплины» (54 з.е.) и Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» участниками образовательных отношений (21 з.е.).

Блок Б2 «Практики» включает две практики, одна из которых относится к обязательным, а вторая к дисциплинам по выбору.

Блок Б3 «Итоговая аттестация» включает два экзамена и подготовку (защиту) выпускной квалификационной работы.

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят следующие типы практик, осуществляющиеся в распределенном режиме:

- учебная (ознакомительная), объем 8 з.е
- производственная (профессиональная), объем 10 з.е.

5.3. Учебный план

Код	Наименование дисциплины (модуля)	Атте- стация	Трудоемкость по семестрам								Компетенции	
			всего	1	2	3	4	5	6	7		8
	Итого		240	30	30	30	30	30	30	30	30	
Б1	Блок 1 Дисциплины (модули)		210	30	30	30	28	26	28	25	13	
Б1.Б	Базовая часть		135	24	22	24	18	15	19	8	5	
Социально-гуманитарный модуль			8									
Б1.Б.1	Философия	экзамен	4	2	2							УК-3, УК-7, УК-8
Б1.Б.2	История России	экзамен	4	2	2							УК-3, УК-4, ОПК-2
Лингвистический модуль			80									
Б1.Б.3	Китайский язык (базовый курс)	экзамен	36	9	9	9	9					УК-4, ОПК-2, ОПК-6
Б1.Б.4	Китайский язык (продвинутый курс)	экзамен	10					5	5			ОПК-5, ОПК-6, ПК-7
Б1.Б.5	Китайский язык (углубленный курс)	экзамен	10							5	5	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-8
Б1.Б.6	Китайский язык и китайское общество	зачет	2						2			УК-2, ОПК-1, ПК-8
Б1.Б.7	Языковая картина китайского мира	зачет	2						2			ОПК-1, ОПК-5, ПК-8
Б1.Б.8	Иностранный язык (английский)	экзамен	20	5	5	5	5					УК-4, ОПК-5, ОПК-6
Историко-специализированный модуль			8									
Б1.Б.9	История Китая	экзамен	4			2	2					УК-6, ОПК-3, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.10	История стран Азии и Африки	экзамен	4			2	2					УК-4, ОПК-3, ПК-7
Международно-регионоведческий модуль			13									
Б1.Б.11	Введение в регионоведение	зачет	2			2						УК-5, ОПК-2, ОПК-4
Б1.Б.12	География Китая	зачет	2		2							УК-4, УК-5, УК-6
Б1.Б.13	Введение в страноведение Китая	зачет	2	2								УК-4, УК-5, ОПК-2
Б1.Б.14	История российско-китайских отношений	экзамен	3					3				УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-8
Б1.Б.15	Внешняя политика и дипломатия КНР	зачет	2						2			УК-1, ОПК-4, ПК-8
Б1.Б.16	Теория международных отношений	зачет	2			2						УК-6, ОПК-3, ОПК-4
Политико-правовой модуль			10									
Б1.Б.17	Основы политической науки	зачет	2			2						УК-5, ОПК-3, ОПК-4
Б1.Б.18	Основы правоведения	зачет	2					2				УК-1, УК-2, ОПК-5
Б1.Б.19	Политическая и правовая система КНР	экзамен	3					3				УК-1, ОПК-4, ПК-7, ПК-8
Б1.Б.20	Проблемы современного политич. развития КНР	экзамен	3						3			УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-8
Социально-экономический модуль			12									
Б1.Б.21	Основы экономической теории	зачет	2					2				УК-1, УК-2, ОПК-5
Б1.Б.22	Мировая экономика	зачет	2						2			УК-1, УК-2, ОПК-5
Б1.Б.23	Социология	зачет	2		2							УК-5, УК-8, ОПК-2
Б1.Б.24	Экономика и пробл. экономич. модерниз. КНР	экзамен	3						3			УК-1, ОПК-5, ОПК-8
Б1.Б.25	Социальные процесс. и социал. модерниз. КНР	экзамен	3							3		УК-2, ОПК-5, ПК-8

Модуль здоровья и безопасности			4									
Б1.Б.26	Безопасность жизнедеятельности	зачет	2	2								УК-3, УК-7, УК-8
Б1.Б.27	Физическая культура и спорт (обязательная)	зачет	2	2								УК-3, УК-7, УК-8
Б1.В	Вариативная часть		75	6	8	6	10	11	9	17	8	
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины		54	6	8	6	10	6	2	10	6	
Общепрофессиональный модуль			14									
Б1.В.ОД.1	Русский язык и культура речи	экзамен	4	2	2							УК-3, УК-4, УК-6, УК-7
Б1.В.ОД.2	Литературное редактирование	зачет	2			2						УК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК-4
Б1.В.ОД.3	Культурология	зачет	2		2							УК-4, УК-5, УК-8
Б1.В.ОД.4	Основы психологии	зачет	2		2							УК-4, УК-7, УК-8
Б1.В.ОД.5	Концепции современного естествознания	зачет	2			2						УК-6, ОПК-2, ОПК-4
Б1.В.ОД.6	Основы языкознания	зачет	2	2								УК-4, УК-5, ОПК-2
Культурологический модуль			18									
Б1.В.ОД.7	Этнология (этнография) Китая	экзамен	4				4					УК-2, ПК-7, ПК-8
Б1.В.ОД.8	Культурно-философские символы кит. общества	зачет	4					4				ОПК-1, ПК-7, ПК-8
Б1.В.ОД.9	Традиционная китайская культура	экзамен	4			2	2					УК-5, ПК-7, ПК-8
Б1.В.ОД.10	Наука, техника и инновации в Китае	зачет	2							2		УК-2, ОПК-1, ПК-7
Б1.В.ОД.11	История китаеведения	зачет	2							2		УК-2, ОПК-1, ОПК-2
Б1.В.ОД.12	Проблемы культурного строительства в КНР	зачет	2								2	УК-1, ОПК-5, ПК-7
Модуль экспертно-аналитической работы			12									
Б1.В.ОД.13	Информационный поиск в регионоведении	зачет	2				2					УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8
Б1.В.ОД.14	Информационные технологии в регионоведении	зачет	4	2	2							УК-3, УК-7, ОПК-2
Б1.В.ОД.15	Методы регионоведческих исследований	зачет	2					2				УК-1, ОПК-3, ОПК-4
Б1.В.ОД.16	Экспертно-аналитический семинар	зачет	2					2				УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-7
Б1.В.ОД.17	Междисциплинарная курсовая работа	защита	2				2					УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
Модуль межкультурной и деловой коммуникации			10									
Б1.В.ОД.18	Дипломатический протокол и этикет	зачет	2								2	УК-2, ОПК-1, ОПК-7
Б1.В.ОД.19	Основы межкультурной коммуникации	экзамен	3							3		УК-2, ОПК-1, ОПК-6
Б1.В.ОД.20	Основы деловой коммуникации	экзамен	3							3		ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7
Б1.В.ОД.21	Межкультурная и деловая коммуникация в КНР	зачет	2								2	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-7
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору		21					5	7	7	2	
Б1.В.ДВ.0	Физическая культура и спорт (элективная)	зачет										УК-3, УК-7, УК-8
Профессиональная сфера – администрирование двухсторонних контактов												
1	Английский профильный текст (деловой)	экзамен	8					3	5			ОПК-6, ОПК-7
2	Аналит. чтение кит. проф. текста (деловой)	экзамен	6							4	2	ОПК-6, ОПК-7
3	Китайский газетный текст	зачет	2					2				ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6
4	Китайская деловая корреспонденция	экзамен	3								3	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7
5	Курсовая работа по профилю	защита	2							2		УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-7, ПК-8

<i>Профессиональная сфера – подготовка материалов для СМИ</i>													
1	Английский профильный текст (СМИ)	экзамен	8						3	5		ОПК-6, ОПК-7	
2	Аналит. чтение кит. проф. текста (СМИ)	экзамен	6							4	2	ОПК-6, ОПК-7	
3	Основы журналистской работы	зачет	2						2			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6	
4	Подготовка китайских текстов	экзамен	3							3		ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7	
5	Курсовая работа по профилю	защита	2							2		УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-7, ПК-8	
Б2	Практики		18						2	4	2	5	5
Б2.У	Учебная (ознакомительная)	зачет	8						2	4	2		
Б2.П	Производственная (профессиональная)	зачет	10									5	5
Б3	Итоговая аттестация		12										12

5.4. Примерный календарный учебный график

Месяцы		сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь					январь				февраль			
Недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Курсы	I																			К	Э	Э	Э	К			
	II																			К	Э	Э	Э	К			
	III										У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	Э	Э	Э	К			
	IV	П	П	П	П	П	П													К	Э	Э	Э	К			
Месяцы		март				апрель					май				июнь				июль-август								
Недели		27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
Курсы	I														Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	II	У	У	У	У										Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	III	У	У	У	У										Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	IV	П	П	П	П	П	П							Э	Э	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К

Условные обозначения:

Э – сессия

У – учебная практика (распределенная)

П – производственная практика (распределенная)

Д – итоговая аттестация К – каникулы

5.5. Характеристика модулей

Базовая часть (Б)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

1. Цель освоения модуля

Цель освоения социально-гуманитарного модуля - формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Актуальность модуля обусловлена потребностью в подготовке высококвалифицированных кадров, способных посредством экспертного анализа оценивать историческое значение событий, происходящих в стране и мире, особенности современного миропорядка, формировать гражданскую позицию. Историческая и философская подготовка дают обучающемуся систему инструментов, с помощью которых он сможет достичь успеха в любой сфере теоретической и прикладной гуманитаристики, вести продуктивный диалог, предлагать и принимать решения, аргументированно представлять творческие идеи в устной и письменной форме.

Изучение философии нацелено на формирование универсальных компетенций студента-гуманитария, которые позволят ему свободно ориентироваться в современной интеллектуальной ситуации, выбирая адекватные стратегии понимания и исследования, критически анализировать общественные процессы и явления.

Изучение истории России направлено на формирование компетенций студента-гуманитария, связанных с формированием исторического мышления будущих гуманитариев. Подход, применяемый в рамках настоящего проекта, предполагает, что обучающиеся работают не только с новейшими учебниками и учебными пособиями, которые содержат историческое знание в готовом виде, но и осваивают технологии работы с историческими источниками и профессиональной исторической литературой.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Социально-гуманитарный модуль относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата «Зарубежное регионоведение». Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются в 1-2 семестрах. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются параллельно с дисциплинами общепрофессионально-

го, лингвистического, международно-регионоведческого, социально-экономического, экспертно-аналитического модулей, а также модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности.

3. Планируемые результаты обучения по модулю

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

ОПК-2. Способен применять ИКТ и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знания, умения, навыки
1	2	3
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работы в команде УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы командной работы; – психологические механизмы работы коллектива; – механизмы достижения и поддержания лидерских позиций в коллективе; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – брать на себя ответственность при решении задач; – осуществлять руководство командой; <p><u>владеть:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками командной работы; –_навыками руководства коллективом; - умениями вести за собой людей;
УК-4	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родной и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; – вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – различными видами и приемами

		<p>слушания, чтения, говорения и письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками коммуникации в иноязычной среде; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках;
УК-7	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов физических упражнений (средств избранного вида спорта физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни; – физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; – особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорт; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения функциональных и двигательных возможностей обучающихся; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и

		качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).
УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; – превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; – применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; – формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; – организовывать и проводить работу с учащимися, родителями и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; – навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; – методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

<p>ОПК-2</p>	<p>ОПК-2.1. Использует ИКТ и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует БД</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности; – правила каталогизации накопленного массива информации и формирования структурированных и неструктурированных баз данных; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности; – самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – системой практических умений и навыков, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности;
--------------	---	--

4. Объем модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 8 ЗЕТ.

5. Содержание модуля

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции и индикаторы их достижения
1	Философия	УК-3, УК-7, УК-8
2	История России	УК-3, УК-4, ОПК-2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Философия	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – анализ исторического источника; – написание эссе; – анализ материала видео-лекции; – выполнение мини-проекта.
2	История России	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);

7. Учебно-методическое обеспечение модуля

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Азаренко С.А. Философия: учебное пособие. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2017. 220 с. [ЭБС «Лань»]
2. Балашов Л.Е. Задачи и упражнения по философии: учебное пособие. — М.: Дашков и К, 2018. 48 с. [ЭБС «Лань»]
3. Валиуллин К.Б. Отечественная история: учебное пособие / К.Б. Валиуллин, Р.К. Зарипова. – М.: Изд-во НОУ, 2015. 241 с.
4. История философии: учебное пособие / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов [и др.]. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2017. 324 с. [ЭБС «Лань»]

5. История. Хрестоматия: учебное пособие / Д.Н. Белянин [и др.]; сост. Д.Н. Белянин, Р.С. Бикметов, В.А. Бутьян, А.М. Илюшин, Т.А. Кузнецова. – Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2013. 267 с.
6. История: учебно-методическое пособие / Д.А. Васьков [и др.]; под ред. Н.И. Дмитриева. – Екатеринбург: УрФУ, 2014. 84 с.
7. Коновалова Н.П. Философия: учебное пособие / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2017. 216 с. [ЭБС «Лань»]
8. Мечковская Н.Б. Философия языка и коммуникации: учебное пособие. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2017. 517 с. [ЭБС «Лань»]
9. Философия: Учебник / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. М., 2016.
10. Хрестоматия по истории философии: учебное пособие / сост. С.В. Крючков. — Саратов: СГК им. Л.В. Собинова, 2015. 404 с. [ЭБС «Лань»]

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Гухман В.Б. Философия информации: учебное пособие. — 2-е изд. — М.: ИНТУИТ, 2016. 248 с. [ЭБС «Лань»]
2. Дурманова Э.А. Советский Союз в условиях «холодной войны» (1945-1991): учебное пособие. – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007. 108 с.
3. История философии: Энциклопедия. – Минск: Книжный дом, 2002 <http://velikanov.ru/philosophy/cover.asp>
4. Климович А.Т. Социально-экономическое и культурное развитие России в XIV–XVIII вв.: учебное пособие. – М.: РТА, 2011. 108 с.
5. Коломиец Г.Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии: учебное пособие. — Оренбург: ОГУ, 2017. 179 с. [ЭБС «Лань»]
6. Красиков С.И. Россия – СССР в первой половине XX века: учебное пособие. – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008. 220 с.
7. Малая О.Е. Философия. Исторические типы философии: сравнительный анализ: учебно-методическое пособие. — Караваево: КГСХА, 2017. 44 с. [ЭБС «Лань»]
8. Оводова С.Н. Теория и философия культуры: учебное пособие. — Омск: ОмГУ, 2018. 144 с. [ЭБС «Лань»]

8. Формы и содержания текущей и промежуточной аттестации по модулю

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами социально-гуманитарного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач - подготовки к семинарским занятиям и выполнения специализи-

рованных учебных заданий, связанных с текущим и промежуточным контролем.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля формируется при помощи накопления студентами баллов. Базовая часть включает оценки посещения лекций, работу на семинарских занятиях и выполнение заданий промежуточного контроля. Дополнительная часть включает компенсирующие задания. Они выполняются или в ходе семестра (если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них), в период сессии (если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов), или в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

1. Цель освоения модуля

Основной целью освоения Лингвистического модуля иностранных языков является формирование у обучающихся иноязычных коммуникативных компетенций в области социально-гуманитарного знания, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в сфере международных отношений и зарубежного регионоведения. Дополнительной целью является знакомство с местом китайского языка в культурном коде региона специализации.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Лингвистический модуль относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата «Зарубежное регионоведение». Дисциплины лингвистического модуля изучаются в 1-8 семестрах параллельно с дисциплинами всех других модулей, предусмотренных основной образовательной программой подготовки бакалавров регионоведения.

3. Планируемые результаты обучения по модулю

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)

общефессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-2. Способен применять ИКТ и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ

ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику страны (региона) специализации с учетом ее природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

ПК-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны (региона) специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знания, умения, навыки
1	2	3
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3. Оценивает вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач	знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере исследовательской деятельности; – основные этапы исторического исследования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в работе с историческими источниками;

	<p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых исторических источников и других ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого исторического источника, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – осуществлять поиск оптимального способа решения исследовательских задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами поиска и выявления альтернативных источников и резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач и осуществления исторического исследования на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов исторического исследования;
--	---	--

<p>УК-4</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родной и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; – вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; – навыками коммуникации в иноязычной среде;
-------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках;
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации</p> <p>ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>ОПК-1.4. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	<p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); – организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации; – использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны; – применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде;
ОПК-2	ОПК-2.1. Использует ИКТ и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные информационно-коммуникационные технологии и

	<p>проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует БД</p>	<p>программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>– правила каталогизации накопленного массива информации и формирования структурированных и неструктурированных баз данных;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>– использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>– самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>– системой практических умений и навыков, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности;</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории</p> <p>ОПК-5.2. Готовит тексты различной жанрово-стилистической</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>– основы мирового комплексного регионоведения;</p> <p>– основные факты и концепции в исследовательском поле дисциплины;</p>

	<p>принадлежности (дайджесты, аналитические материалы и т.д.) требуемого объема, в т.ч на иностранном языке</p>	<p>лин модуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие особенности становления, эволюции и современного состояния региональных подсистем международных отношений, а также логику развития конкретных региональных подсистем международных отношений; – комплекс международно-политических проблем характерных для каждой из региональных подсистем; – роль, место и функции отдельных региональных подсистем в системе международных отношений в целом, характер их влияния на систему международных отношений; – основную литературу по функционированию региональных подсистем; – основные исследовательские подходы и логику их аргументации, основные направления дискуссий в исследовательской литературе по вопросам мирового комплексного регионоведения, региональных подсистем международных отношений, внешней политики региона специализации; – основные внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики региона специализации; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать тенденции развития региональных подсистем международных отношений; – аргументировано формулировать собственную точку зрения на рассматриваемые в рамках дисциплин модуля проблемы с опорой на основную и дополнительную литературу; – грамотно представлять и анали-
--	---	--

		<p>зирать основные направления исследовательской дискуссии по вопросам функционирования и развития региональных подсистем международных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексно анализировать внешнюю политику страны/стран региона специализации; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного поиска профессиональной информации и коммуникации в глобальном виртуальном пространстве; – навыками выявления закономерностей эволюции внешней политики страны/стране региона специализации; – навыками презентации результатов собственного анализа с использованием современного программного обеспечения;
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ, международных организаций и неправительственных структур</p> <p>ОПК-6.2. Имеет представление о миссии и долгосрочных целях организации</p> <p>ОПК-6.3. Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов т.д.) в т.ч. на иностранных языках</p> <p>ОПК-6.4. Исполняет базовые функции сотрудников младшего звена</p> <p>ОПК-6.5. Работает с корпоративной системой документооборота, в т.ч. электронного</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – политические и конституционно-правовые основы государства и других политических институтов; – принципы формирования, организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ, стран(ы) региона специализации; – политико-правовую основу разграничения полномочий между уровнями государственной власти в РФ и стране(-ах) региона специализации; распределения компетенции и функций между органами государственной власти, представляющими различные ветви власти; – общий механизм взаимодействия высших органов государственной власти в процессе принятия решений.

		<p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать процесс принятия управленческих решений с точки зрения функций и объема полномочий соответствующих органов государственной власти; – применять положения конституции и иных нормативно-правовых актов при анализе действий и решений органов государственной власти РФ и страны(-ан) региона специализации; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения и анализа полномочий и функций органов государственной власти, определения стадий и процедур принятия ими решений; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки политической и правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами;
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в т.ч. на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривнутриполитических сюжетов, связанных со страной (регионом) специализации, в т.ч. с использованием мультимедийных средств.</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы, правила и стандарты подготовки документации в сфере профессиональной деятельности; – жанры публичных представлений результатов своей профессиональной деятельности; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять отчетную документацию по результатам своей профессиональной деятельности и оформлять ее в соответствии с принятыми стандартами; – готовить публичные представления результатов своей профессиональной деятельности в различных жанрах перед российской

		<p>и зарубежной аудиторией;</p> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой составления отчетной документации по результатам своей профессиональной деятельности; – навыками оформления профессиональной документации в соответствии с принятыми стандартами; – технологиями подготовки публичных представлений в различных жанрах перед российской и зарубежной аудиторией;
ПК-7	<p>ПК-7.1 Знает параметры составления комплексной характеристики страны (региона) специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>ПК-7.2 Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны (региона) специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
ПК-8	<p>ПК-8.1 Использует в практической работе БД, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны (региона) специализации</p> <p>ПК-8.2 Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны (региона), проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы использования БД, поисковых систем, систем мониторинга и иных технологий поиска необходимой информации; – методику сбора и обработки информации в сфере профессиональной деятельности; - подходы к анализу и оценке достоверности найденной информации; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы использования БД, поисковых систем, систем мониторинга и иных технологий

	экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры	<p>поиска необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методiku сбора и обработки информации в сфере профессиональной деятельности; – использовать подходы к анализу и оценке достоверности найденной информации; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами использования БД, поисковых систем, систем мониторинга и иных технологий поиска необходимой информации, методикой сбора и обработки информации в сфере профессиональной деятельности; – навыками анализа и оценки достоверности найденной информации, составлением логической причинно-следственной картины при решении вопросов в своей профессиональной деятельности; – навыками составления текстов, связанной с проблематикой страны / региона специализации для освещения в СМИ;
--	--	---

4. Объем модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 80 ЗЕТ.

5. Содержание модуля

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции и индикаторы их достижения
1	Китайский язык (базовый курс)	УК-4, ОПК-2, ОПК-6
2	Китайский язык (продвинутый курс)	ОПК-5, ОПК-6, ПК-7
3	Китайский язык (углубленный курс)	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-8
4	Китайский язык и китайское общество	УК-2, ОПК-1, ПК-8
5	Языковая картина китайского мира	ОПК-1, ОПК-5, ПК-8
6	Иностранный язык (английский)	УК-4, ОПК-5, ОПК-6

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Китайский язык (базовый курс)	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на формирование рецептивных речевых навыков; - выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков; - подготовка к выступлению на практических занятиях; - составление терминологических глоссариев; - решение учебных кейсов и ситуационных задач.
2	Китайский язык (продвинутый курс)	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на формирование рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе экстенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление запрашиваемой информации); - выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков: преобразование формата текста (линейный текст - в таблицу или диаграмму), выполнение учебных проектных работ, выработка автоматизированных языковых навыков;
3	Китайский язык (углубленный курс)	<ul style="list-style-type: none"> - аналитическая обработка иноязычных текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); - подготовка к выступлению на практических занятиях; - подготовка к дискуссии (дебатам) на практических занятиях; - решение учебных кейсов и ситуационных задач.
4	Китайский язык и китайское общество	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; - подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; - написание эссе; - анализ материала видео-лекции; - выполнение мини-проекта.
5	Языковая картина китайского мира	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;

6	Иностранный язык (английский)	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на формирование рецептивных речевых навыков; - выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков: преобразование формата текста, выполнение учебных проектных работ, выработка автоматизированных языковых навыков (grammar drills, language games, group/pair work); - аналитическая обработка иноязычных текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); - составление терминологических глоссариев; - написание эссе, докладов и их презентация;
---	----------------------------------	---

7. Учебно-методическое обеспечение модуля

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абдрахимов Л.Г. Китайский язык. Практический курс коммерческого перевода: учеб. пос / Л. Г. Абдрахимов, В. Ф. Щичко. — 2-е изд. — М.: ВКН, 2017. 304 с.
2. Абдрахимов Л.Г. Топик и комментарий в китайском языке. Учимся мыслить и говорить по-китайски: учеб. пос. / Л. Г. Абдрахимов, Л. А. Радус, В. В. Ткачук. — М.: ВКН, 2017. 336 с.
3. Ван Ф. Китайский язык. Вводный курс: учеб. пос. / Ф. Ван, Т. Ян. — СПб.: КАРО, 2016. 384 с.
4. Готлиб О.М. Основы грамматики китайской письменности. – М.: ИД «ВКН», 2020. 312 с.
5. Гурулева Т. Л. Практический курс речевого общения на китайском языке: учебник / Т.Л. Гурулева, К. Цюй. — 2-е изд., испр. — М.: ВКН, 2018. 448 с.
6. Даниленко В.П. Картина мира в мифах древнего Китая. — СПб.: Алетейя, 2019. 298 с.
7. Даулет Ф.Н. Китайская картина мира в культуре и языке / МГУ им.М. В. Ломоносова, ИСАА. – М.: Триумф, 2018. 214 с.
8. Домбровская, А. В. Английский язык. Контрольные задания : учебно-методическое пособие / А. В. Домбровская, А. Г. Серебрянская. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2013. — 41 с
9. Завьялова О.И. Большой мир китайского языка. – 2-е изд. – М.: Восточная книга, 2014. 320 с.
10. Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов: учеб. пос. - 3-е испр. изд. – М.: КДУ, 2011. 347 с.
11. Кочергин И. В. Китайский язык. Аудиотренинг. Продвинутый и завершающий уровень: учебное пособие / И. В. Кочергин, Л. Хуан. — М.: ВКН, 2015. 144 с.
12. Кочергин И.В. Китайский язык. Аудиотренинг. Начальный уровень: учеб. пос. / И. В. Кочергин, Л. Хуан. — М.: ВКН, 2015. 152 с.

13. Кочергин И.В. Основы научно-технического перевода с китайского языка на русский: учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ВКН, 2017. 624 с.
14. Кузнецова З. М. Учебник английского языка : учебник / З. М. Кузнецова, Н. А. Чернова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 464 с.
15. Кушникова Г. К. Краткий справочник по грамматике английского языка : справочник / Г. К. Кушникова. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 72 с.
16. Дэн Цзе. Легкое чтение на китайском языке. Новые истории: учеб. пос. — М.: ВКН, 2016. 240 с.
17. Легкое чтение на китайском языке. Чудесная яшма и другие сказки: учеб. пос. / под ред. Фу Цзе. — М.: ВКН, 2017. 176 с.
18. Пименова М.В. Языковая картина мира: учеб. пос. — 5-е изд., доп. — М.: ФЛИНТА, 2019. 106 с.
19. Попов О.П. Частная теория и практика перевода. Китайский и русский языки: учебник. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2018. 352 с.
20. Скворцов А.В. Предпереводческий анализ текстов на китайском языке: учебник. — М.: ВКН, 2016. 320 с.
21. Соколова Л. И. Английский язык. Страноведение и речевой этикет : учебное пособие / Л. И. Соколова, Л. В. Юрьева. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2013. — 49 с.
22. Софронов М.В. Китайский язык и китайская письменность. Курс лекций. — М.АСТ: Восток-Запад, 2007. 638 с.
23. Спешнев Н.А. Введение в китайский язык: фонетика и разговорный язык: учебник. — СПб.: КАРО, 2016. 256 с
24. Степанова О. В. Английский язык: устная речь : учебное пособие / О. В. Степанова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 64 с. —
25. Тань Аошуан. Китайская картина мира: язык, культура, ментальность. — М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2012. 271 с.
26. Фэн Цицай. Чудаки: книга для чтения на китайском языке с переводом / пер. с кит. Н. А. Спешнев. — СПб.: КАРО, 2017. 288 с.
27. Шафир М.А. Китайский язык. Особенности письма. Прописи. — СПб.: КАРО, 2017. 112 с.
28. Шафир М.А. Китайский язык: Грамматика с упражнениями: учеб. пос. — СПб.: КАРО, 2017. 96 с.
29. Щичко В.Ф. Китайский язык. Теория и практика перевода: учеб. пос. — 3-е изд. — М.: ВКН, 2017. 224 с.
30. Щичко В.Ф. Перевод с русского языка на китайский. Практический курс: учеб. пос. — 2-е изд. — М.: ВКН, 2016. 240 с.
31. Щичко В.Ф. Практическая грамматика современного китайского языка: учеб. пос. — 2-е изд. — М.: ВКН, 2016. 208 с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ду В.Н. Китайский язык: фонетика, иероглифика, устные темы: учебно-методическое пособие / В.Н. Ду, К.Б. Лозовская. — Екатеринбург: УрФУ, 2016. 36 с.
2. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учебное пособие / В. В. Гуревич. — 12-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 292 с.
3. Даулет Ф.Н. Китайская картина мира в культуре и языке / МГУ им.М. В. Ломоносова, ИСАА. – М.: Триумф, 2018. 214 с.
4. Калинин О.И. Курс лекций по стилистике китайского языка: учеб. пос. / О. И. Калинин, Л. А. Радус. — М.: ВКН, 2017. 344 с.
5. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 608 с.
6. Кошкин А.П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями): учеб. пос. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ВКН, 2016. 480 с.
7. Рубец М. В. Восприятие и языковая картина мира (на материале китайского языка): автореферат дисс. – М., 2015. 24 с.
8. Рубец М.В. Влияние китайского языка на мышление и культуру его носителей // История философии. №14.- М.: ИФРАН, 2009. С.111-122
9. Рубец М.В. Когнитивные особенности китайской культуры и языка // Психология и Психотехника. 2013. № 11. С.1120-1133
10. Румянцева М.В. Пособие по переводу на закрепление и повторение грамматики к «Практическому курсу китайского языка»: учеб. пос. / М. В. Румянцева, М. Г. Фролова; под ред. А.Ф. Кондрашевского. — М.: ВКН, 2018. 128 с.
11. Софронов М.В. Китайский язык и китайское общество. – М.: Наука, 1979. 312 с.
12. У Шуйпин. 380 наиболее употребительных глаголов китайского языка (в примерах): учеб. пос. — СПб.: КАРО, 2006. 467 с.
13. Чжан Личэн. Наименования лиц как система образов-эталонов устойчивых сравнений в русской языковой картине мира (на фоне китайского языка): автореферат дисс. – В.Новгород, 2019. 25 с.
14. Чжу Жуйшуан. Содержание моральных ценностей в языковой картине мира (на материале китайского и русского языков): автореферат дисс. – М., 2017. 24 с.
15. Широкова, Н. П. Практический курс английского языка: Книга для студентов : учебно-методическое пособие / Н. П. Широкова, Н. Н. Шацких. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 44 с.

8. Формы и содержания текущей и промежуточной аттестации по модулю

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами социально-гуманитарного модуля, предпола-

гают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач - подготовки к семинарским занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и промежуточным контролем.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля формируется при помощи накопления студентами баллов. Базовая часть включает оценки посещения лекций, работу на семинарских занятиях и выполнение заданий промежуточного контроля. Дополнительная часть включает компенсирующие задания. Они выполняются или в ходе семестра (если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них), в период сессии (если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов), или в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

ИСТОРИКО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ

1. Цель освоения модуля

Цель освоения историко-специализированного модуля - формирование у обучающихся компетенций в области истории страны специализации и региона, знакомство обучающихся со спецификой, понятийно-категориальным аппаратом, методологическими подходами и концепциями современной исторической науки, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области истории, комплексных страновых и региональных исследований.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Историко-специализированный модуль относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата «Зарубежное регионоведение». Дисциплины лингвистического модуля изучаются в 3-4 семестрах параллельно с дисциплинами общепрофессионального, лингвистического, международно-регионоведческого, политико-правового, культурологического модулей, а также модуля экспертно-аналитической работы.

3. Планируемые результаты обучения по модулю

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику страны (региона) специализации с учетом ее природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

ПК-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны (региона) специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знания, умения, навыки
1	2	3
УК-5	УК-5.1. Воспринимает РФ как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и регионоведческой спецификой УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание эта-	<u>знать</u> : – специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; – основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;

	<p>пов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; – применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; – получать, обрабатывать и анали-
--	--	---

		<p>зирать информацию, полученную из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – соотносить общие исторические отдельные факты; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритеты собственной деятельности; - способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач; - анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа; - навыками профессиональной рефлексии.

	решении поставленных задач	
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации</p> <p>ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>ОПК-1.4. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	<p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); – организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации; – использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны; – применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде;
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по регионоведческой и страноведческой проблематике</p> <p>ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы мирового комплексного регионоведения; – основные факты и концепции в исследовательском поле дисциплин модуля; – общие особенности становления, эволюции и современного состояния региональных подсистем международных отношений, а также логику развития конкретных региональных подсистем международных отношений; – комплекс международно-политических проблем характерных для каждой из региональных

		<p>подсистем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль, место и функции отдельных региональных подсистем в системе международных отношений в целом, характер их влияния на систему международных отношений; – основную литературу по функционированию региональных подсистем; – основные исследовательские подходы и логику их аргументации, основные направления дискуссий в исследовательской литературе по вопросам мирового комплексного регионоведения, региональных подсистем международных отношений, внешней политики региона специализации; – основные внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики региона специализации; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать тенденции развития региональных подсистем международных отношений; – аргументировано формулировать собственную точку зрения на рассматриваемые в рамках дисциплин модуля проблемы с опорой на основную и дополнительную литературу; – грамотно представлять и анализировать основные направления исследовательской дискуссии по вопросам функционирования и развития региональных подсистем международных отношений; – комплексно анализировать внешнюю политику страны/стран региона специализации; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного поиска
--	--	---

		<p>профессиональной информации и коммуникации в глобальном виртуальном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления закономерностей эволюции внешней политики страны/стране региона специализации; – навыками презентации результатов собственного анализа с использованием современного программного обеспечения;
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p> <p>ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-4.3. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также их взаимосвязанном комплексе</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику причинно-следственных связей между процессами в общественно-гуманитарной сфере; – методы установки и доказательства причинно-следственных связей в профессиональной сфере; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; – выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; – находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами выявления причинно-следственных связей в общественно-гуманитарной сфере; – технологиями составления ха-

		<p>рактических общественно-политических и социально-экономических событий;</p> <p>– навыками выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>
ПК-7	<p>ПК-7.1 Знает параметры составления комплексной характеристики страны (региона) специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>ПК-7.2 Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны (региона) специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>– параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>– системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>
ПК-8	<p>ПК-8.1 Использует в практической работе БД, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны (региона) специализации</p> <p>ПК-8.2 Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны (региона), проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>– методы использования БД, поисковых систем, систем мониторинга и иных технологий поиска необходимой информации;</p> <p>– методику сбора и обработки информации в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- подходы к анализу и оценке достоверности найденной информации;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>– применять методы использования БД, поисковых систем, систем мониторинга и иных технологий поиска необходимой информации;</p> <p>– применять методику сбора и обработки информации в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>– использовать подходы к анализу</p>

		<p>и оценке достоверности найденной информации;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами использования БД, поисковых систем, систем мониторинга и иных технологий поиска необходимой информации, методикой сбора и обработки информации в сфере профессиональной деятельности; – навыками анализа и оценки достоверности найденной информации, составлением логической причинно-следственной картины при решении вопросов в своей профессиональной деятельности; – навыками составления текстов, связанной с проблематикой страны / региона специализации для освещения в СМИ;
--	--	---

4. Объем модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 8 ЗЕТ.

5. Содержание модуля

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции и индикаторы их достижения
1	История Китая	УК-6, ОПК-3, ПК-7, ПК-8
2	История стран Азии и Африки	УК-4, ОПК-3, ПК-7

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История Китая	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – написание эссе; – анализ материала видео-лекции;
2	История стран Азии и Африки	выполнение мини-проекта. – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);

7. Учебно-методическое обеспечение модуля

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бурганова В. Н. История стран Азии и Африки в средние века: учеб. пос. — Кемерово: КемГУ, 2014. — 132 с.
2. Васильев Л.С. Китай // История Востока в 2 т.: учебник. — М.: Высшая школа, 2005
3. Ипатенко Е. В. История стран Азии и Африки (Новое время): учеб. пос. — Кемерово: КемГУ, 2018. — 86 с.
4. История Китая: учебник / под ред. А.В. Меликсетова. — 3-е изд. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2014. — 752 с.
5. История стран Азии и Африки (Новое время): учеб.-метод. пос. / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев, Н. Н. Лисицына, В. А. Никитюк. — М.: МПГУ, 2018. — 96 с.
6. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв: учебник / Ф. М. Ацамба, А. М. Родригес, Е. С. Галкина, К. А. Белоусова; под ред. А. М. Родригеса. — М.: Владос, [б. г.]. — Часть 3 — 2014. — 511 с.
7. Тимохова Е. А. История стран Азии и Африки: учеб. пос. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 129 с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / гл. ред. Акад. С.Л. Тихвинский; ИДВ РАН. — М.: Наука – Вост. лит-ра, 2016-2019
2. Новая история стран Азии и Африки: учебник / В. А. Мельянцев, Р. Г. Ланда, А. М. Родригес, И. Н. Селиванов; под ред. А. М. Родригеса. — М.: Владос, [б. г.]. — Часть 1 — 2014. — 400 с.

3. Практикум по новой истории стран Азии и Африки факультета: учеб.-метод. пос. / сост. Т. Б. Сорокина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2013. — 217 с.

8. Формы и содержания текущей и промежуточной аттестации по модулю

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами социально-гуманитарного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач - подготовки к семинарским занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и промежуточным контролем.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля формируется при помощи накопления студентами баллов. Базовая часть включает оценки посещения лекций, работу на семинарских занятиях и выполнение заданий промежуточного контроля. Дополнительная часть включает компенсирующие задания. Они выполняются или в ходе семестра (если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них), в период сессии (если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов), или в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

МЕЖДУНАРОДНО-РЕГИОНОВЕДЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

1. Цель освоения модуля

Цель освоения международно-регионоведческого модуля - формирование у обучающихся компетенций в области международно-регионоведческого знания, знакомство обучающихся со спецификой комплексного изучения зарубежных регионов мира, регионального уровня международных отношений, региональными проблемами международных отношений и особенностями внешней политики страны специализации, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в международной среде.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Международно-регионоведческий модуль относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата «Зарубежное регионоведение». Дисциплины международного-регионоведческого модуля изучаются в 1-6 семестрах параллельно с дисциплинами общепрофессионального, лингвистического, историко-специализированного модулей, а также дисциплинами профессиональной направленности, выбранными участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по модулю

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-2. Способен применять ИКТ и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

ПК-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного раз-

вития страны (региона) специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знания, умения, навыки
1	2	3
УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления и продемонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, продемонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи
УК-4	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родной и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;

	<p>деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; – вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; – навыками коммуникации в иноязычной среде; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – способами решения коммуника-
--	---	--

		<p>тивных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</p> <p>– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках;</p>
УК-5	<p>УК-5.1. Воспринимает РФ как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и регионоведческой спецификой</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;</p> <p>– основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p> <p>– проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;</p> <p>– основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</p> <p>– место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</p> <p>– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;</p> <p>– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных</p>

		<p>философских и этических учений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – соотносить общие исторические отдельные факты; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
--	--	--

УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритеты собственной деятельности; - способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач; - анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа; - навыками профессиональной рефлексии.
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации</p> <p>ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>ОПК-1.4. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	<p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); – организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации; – использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны; – применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде;

<p>ОПК-2</p>	<p>ОПК-2.1. Использует ИКТ и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует БД</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности; – правила каталогизации накопленного массива информации и формирования структурированных и неструктурированных баз данных; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности; – самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – системой практических умений и навыков, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности;
--------------	---	--

<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по регионоведческой и страноведческой проблематике</p> <p>ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы мирового комплексного регионоведения; – основные факты и концепции в исследовательском поле дисциплин модуля; – общие особенности становления, эволюции и современного состояния региональных подсистем международных отношений, а также логику развития конкретных региональных подсистем международных отношений; – комплекс международно-политических проблем характерных для каждой из региональных подсистем; – роль, место и функции отдельных региональных подсистем в системе международных отношений в целом, характер их влияния на систему международных отношений; – основную литературу по функционированию региональных подсистем; – основные исследовательские подходы и логику их аргументации, основные направления дискуссий в исследовательской литературе по вопросам мирового комплексного регионоведения, региональных подсистем международных отношений, внешней политики региона специализации; – основные внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики региона специализации; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать тенденции развития региональных подсистем международных отношений; – аргументировано формулиро-
--------------	---	---

		<p>вать собственную точку зрения на рассматриваемые в рамках дисциплин модуля проблемы с опорой на основную и дополнительную литературу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно представлять и анализировать основные направления исследовательской дискуссии по вопросам функционирования и развития региональных подсистем международных отношений; – комплексно анализировать внешнюю политику страны/стран региона специализации; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного поиска профессиональной информации и коммуникации в глобальном виртуальном пространстве; – навыками выявления закономерностей эволюции внешней политики страны/стране региона специализации; – навыками презентации результатов собственного анализа с использованием современного программного обеспечения;
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p> <p>ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-4.3. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику причинно-следственных связей между процессами в общественно-гуманитарной сфере; – методы установки и доказательства причинно-следственных связей в профессиональной сфере; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; – выявлять объективные тенден-

	<p>также их взаимосвязанном комплексе</p>	<p>ции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами выявления причинно-следственных связей в общественно-гуманитарной сфере; – технологиями составления характеристик общественно-политических и социально-экономических событий; – навыками выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
ПК-8	<p>ПК-8.1 Использует в практической работе БД, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны (региона) специализации</p> <p>ПК-8.2 Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны (региона), проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы использования БД, поисковых систем, систем мониторинга и иных технологий поиска необходимой информации; – методику сбора и обработки информации в сфере профессиональной деятельности; - подходы к анализу и оценке достоверности найденной информации; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы использования БД, поисковых систем, систем мониторинга и иных технологий поиска необходимой информации; – применять методику сбора и обработки информации в сфере профессиональной деятельности; – использовать подходы к анализу

		<p>и оценке достоверности найденной информации;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами использования БД, поисковых систем, систем мониторинга и иных технологий поиска необходимой информации, методикой сбора и обработки информации в сфере профессиональной деятельности; – навыками анализа и оценки достоверности найденной информации, составлением логической причинно-следственной картины при решении вопросов в своей профессиональной деятельности; – навыками составления текстов, связанной с проблематикой страны / региона специализации для освещения в СМИ;
--	--	---

4. Объем модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 13 ЗЕТ.

5. Содержание модуля

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции и индикаторы их достижения
1	Введение в регионоведение	УК-5, ОПК-2, ОПК-4
2	География Китая	УК-4, УК-5, УК-6
3	Введение в страноведение Китая	УК-4, УК-5, ОПК-2
4	История российско-китайских отношений	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-8
5	Внешняя политика и дипломатия КНР	УК-1, ОПК-4, ПК-8
6	Теория международных отношений	УК-6, ОПК-3, ОПК-4

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в регионоведение	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – написание эссе; – анализ материала видео-лекции; выполнение мини-проекта. – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);
2	География Китая	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – написание эссе; – анализ материала видео-лекции; выполнение мини-проекта. – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; аналитическая обработка текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);
3	Введение в страноведение Китая	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – написание эссе; – анализ материала видео-лекции; выполнение мини-проекта. – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);
4	История российско-китайских отношений	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – написание эссе; – анализ материала видео-лекции; выполнение мини-проекта. – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);

5	Внешняя политика и дипломатия КНР	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – написание эссе; – анализ материала видео-лекции; выполнение мини-проекта. – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);
6	Теория международных отношений	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – написание эссе; – анализ материала видео-лекции; выполнение мини-проекта. – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);

7. Учебно-методическое обеспечение модуля

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. — М.: Дашков и К, 2016. 376 с.
2. Афанасьева Н.Д. История международных отношений: учеб. пос. / Н.Д. Афанасьева, С.С. Захарченко, И.Б. Могилёва. – СПб.: Златоуст, 2016. 144 с.
3. Бабаян Д.К. Политика Китая в Центральной Азии, на Кавказе и в Северном Прикаспии в конце XX - начале XXI в / Ин-т востоковедения РАН. – М.: ИВ РАН, 2013.
4. Будаева С.В. Китайская дипломатия: учеб. пос. / С.В. Будаева, Н.В. Козыкина; Читинский гос. ун-т. - Чита: РИК ЧитГУ, 2011. 158 с.
5. Ван Ичжоу. Созидательное вмешательство: становление глобальной роли Китая / пер. с кит. Жилкобаевой В.Р. – М.: Шанс, 2018. 165 с.
6. Горобец А.В. Механизм принятия решений во внешней политике КНР. – М.: Перо, 2012. 40 с.
7. Гурулева Т.Л. Китай: многостороннее сотрудничество в системе безопасности Северо-Восточной Азии (Россия, США, РК, Япония, Монголия, КНДР) / Т. Л. Гурулева, А. В. Макаров; Читинский гос. ун-т. - Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Юрист, 2011. 335 с.
8. Киреев А. А. Современный Китай в системе международных отношений / А.А. Киреев, Ж.В. Петрунина, К.Р. Вода и др.; отв. ред.: к.филол.н. Д.В. Буяров. – М.: КРАСАНД: URSS, 2012. 279 с.

9. Козыкина Н.В. Особенности дипломатии современного Китая: учеб. пос. / Козыкина Н.В., Муратшина К.Г.; УрФУ. - Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2017. 143 с.
10. Кочергин И.В. Регионоведение. Китай: учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ВКН, 2018. 544 с.
11. Маршинин А.В. Политическая география: учеб. пос. — Тюмень: ТюмГУ, 2016. 196 с.
12. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / под ред. А.Д.Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с.
13. Мукбиль М.Х. География. Физическая география: учеб. пос. / М. Х. Мукбиль, Р. У. Тугаева, М. Н. Фомичёва. — СПбю: СПбГПУ, 2018. 48 с.
14. Муратшина К.Г. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI в: учеб. пос. — Екатеринбург: УрФУ, 2016. 126 с.
15. Немирова Н.В. Социология международных отношений: учеб. пос.- СПб.: Изд-во СПбГУ, 2017. 102 с.
16. Основы регионоведения : учебное пособие / С. В. Окрут, О. А. Поспелова, Е. Е. Степаненко, Т. Г. Зеленская. — Ставрополь : СтГАУ, 2015. — 88 с.
17. Панюжева, М. М. История и методология зарубежного комплексного регионоведения : учеб.-метод. пос. — М.: Весь Мир, 2018. — 112 с.
18. Попова Т.В. Страноведение: учебное пособие / Т.В. Попова, Л.А. Тюлькова, Л.Н. Вдовюк. — Тюмень: ТюмГУ, 2011. 368 с.
19. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 560 с.
20. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений / Под ред. А.В. Лукина. М.: «Весь Мир», 2013. 750 с.
21. Современные международные отношения: учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М.: Аспект Пресс, 2017. 688 с.
22. Стурова, Е.А. Актуальное страноведение: учеб. пос. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. 62 с.
23. Тараканова Т.С. Россия и Китай в Шанхайской организации сотрудничества: проблемы политико-экономического взаимодействия / Т. С. Тараканова, С. Н. Погодин; СПб. политехн. ун-т. – СПб.: Изд-во СПбПУ, 2018. 143 с.
24. Хрипунов И.Г. География Китая: учеб. пос. / И.Г. Хрипунов, Ван Чаньцзюань, Лю Цинь; Новосиб. гос. техн. ун-т, Учеб. центр «Ин-т Конфуция» НГТУ. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. 86 с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Александров О.Б. Международные отношения: хрестоматия. – М.: ЕАОИ, 2010. 239 с.
2. Баженова Е.С. 1 300 000 000. Население Китая: стратегия развития и демографической политики. – М.: ИД «Форум». 304 с

3. Белашенко Д.А. История международных отношений до 1648 г.: учеб.-метод. пос. / Д.А. Белашенко, А.П. Шмелев, И.Ф. Шоджонов. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. 245 с.
4. Березовская, Л. Г. Регионоведение: учебное пособие / Л. Г. Березовская. — Сочи : СГУ, 2018. — 26 с.
5. Бодрова О.И. Страноведение Китая: учеб.-метод. пос. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. 49 с.
6. Валеев Р.М. Российско-китайские культурные связи (1990-2000-е гг.) / Валеев Р.М., Касимова А.Р. // Вестник Казанского гос. ун-та культуры и искусств. 2013. № 3. С. 151-156
7. Валеев Р.М. Российско-китайские культурные связи (1990-2000-е гг.) / Валеев Р.М., Касимова А.Р. // Вестник Казанского гос. ун-та культуры и искусств. 2013. № 3. С. 151-156
8. Ван Цань. Национальности Китая: основные сведения о Китае. – Пекин: Межконтинентальное издательство Китая, 2004. 210 с.
9. Волынчук А.Б. Китай в трансграничном регионе Северо-Восточная Азия: экономико-географическое основание геополитического статуса / Волынчук А.Б., Фролова Я.А. // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. (Владивосток). 2012. № 4 (20). С. 24-29
10. Ганшин Г.А. Ушаков И.В. Китай: Экономико-географический очерк / Ганшин Г.А. Ушаков И.В. — М.: Мысль, 2004 . 270 с.
11. Долгов С.И. Российско-китайское торгово-экономическое сотрудничество достойно глубокого осмысления // Российский внешнеэкономический вестник. 2011. Т. 2011. № 7. С. 84-89
12. Долгов С.И. Российско-китайское торгово-экономическое сотрудничество достойно глубокого осмысления // Российский внешнеэкономический вестник. 2011. Т. 2011. № 7. С. 84-89
13. Захарова А.В. Отечественная историография XIX - начала XX века о формировании российско-китайской границы: основные тенденции // Вестник Новосибирского гос. ун-та. Сер.: История, филология. 2012. Т. 11. № 4. С. 93-96
14. Захарова А.В. Отечественная историография XIX - начала XX века о формировании российско-китайской границы: основные тенденции // Вестник Новосибирского гос. ун-та. Сер.: История, филология. 2012. Т. 11. № 4. С. 93-96
15. Иванов С.А. Влияние государства на российско-китайские торгово-экономические взаимодействия // Россия и АТР. (Владивосток). 2013. № 4 (82). С. 59-72
16. Иванов С.А. Влияние государства на российско-китайские торгово-экономические взаимодействия // Россия и АТР. (Владивосток). 2013. № 4 (82). С. 59-72
17. Иванова М.В. Введение в регионоведение: учеб. пос. – Томск: Изд-во ТГУ, 2011. – 177 с.
18. Касимова А.Р. Российско-китайские отношения в области науки на современном этапе // Перспективы науки. (Тамбов). 2013. № 5 (44). С. 27-31

19. Касимова А.Р. Российско-китайские отношения в области науки на современном этапе // Перспективы науки. (Тамбов). 2013. № 5 (44). С. 27-31
20. Куликов Л.В. Арктическая стратегия России и российско-китайские отношения в СМИ // Вестник С.-Петербургского ун-та. Сер. 9: Филология. Востоковедение. Журналистика. 2011. № 1. С. 251-256
21. Куликов Л.В. Арктическая стратегия России и российско-китайские отношения в СМИ // Вестник С.-Петербургского ун-та. Сер. 9: Филология. Востоковедение. Журналистика. 2011. № 1. С. 251-256
22. Лексютина Я.В. Китай в мировой и региональной политике: учеб.-метод. пос. – СПб.ГУ, 2011. 62 с.
23. Лопатин Д.В. Проблемы экспорта углеводородов в российско-китайских отношениях: история и современное состояние вопроса // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2010. Т. 6. № 2. С. 141-155
24. Лопатин Д.В. Проблемы экспорта углеводородов в российско-китайских отношениях: история и современное состояние вопроса // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2010. Т. 6. № 2. С. 141-155
25. Мироненко Н.С. Страноведение: Теория и методы: учеб. пос. — М.: Аспект Пресс, 2001. 268 с.
26. Панкова С.Ю. Представления о времени и пространстве людей, проживающих в различных географических условиях // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2010. № 2. С. 198-204
27. Позняк Т.З. Миграционные режимы российско-китайской границы на Дальнем Востоке во второй половине XIX - начале XX в. // Известия Алтайского гос. ун-та. (Барнаул). 2011. № 4-1. С. 174-179
28. Позняк Т.З. Миграционные режимы российско-китайской границы на Дальнем Востоке во второй половине XIX - начале XX в. // Известия Алтайского гос. ун-та. (Барнаул). 2011. № 4-1. С. 174-179
29. Политика Китая в Арктике / Пресс-канцелярия Госсовета КНР. - Пекин: Изд-во литературы на иностранных языках, 2018. 31 с.
30. Родович Ю.В. Современные международные отношения: учеб. пос. - Тула: ТГПУ, 2019. 69 с.
31. Современный Китай в системе международных отношений / отв. ред. Д.В. Буяров. - Изд. 3-е. – М.: URSS : ЛЕНАНД, 2015. 279 с.
32. Тарасова Г.Я. Политология. Международные отношения: учеб. пос. - 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. 104 с.
33. Тихвинский С.Л. Восприятие в Китае образа России. - М. : Наука, 2008. 247 с.
34. Фененко А.В. История международных отношений: 1648–1945: учеб. пос. – М.: Аспект Пресс, 2018. 784 с.
35. Хлопов О.А. Российско-китайское энергетическое сотрудничество в контексте глобальных геоэкономических изменений // Вестник Российского гос. гуманит. ун-та. 2012. № 7. С. 140-152

36. Хлопов О.А. Российско-китайское энергетическое сотрудничество в контексте глобальных геоэкономических изменений // Вестник Российского гос. гуманитар. ун-та. 2012. № 7. С. 140-152
37. Худяков Ю.С. Сведения о природных аномальных явлениях, происходивших на территории Маньчжурии и Северо-Восточного Китая в конце XI - начале XIII века (по материалам «истории золотой империи») // Вестник Новосибирского гос. ун-та. Сер.: История, филология. 2008. Т. 7. № 3. С. 143-149
38. Цао Дянь. Рассказы о географии Китая / Цао Дянь, Чжоу Цзиньцзинь, Лан Сюйин; пер. с кит. Филипповой В.А. – М.: Шанс, 2018. 207 с.
39. Юй Чжочао. Политика Китая в отношении Центральной Азии / Юй Чжочао, А. Грозин; Институт России, Восточной Европы и Центральной Азии Академии общественных наук КНР, Институт диаспоры и интеграции (Институт стран СНГ). – СПб.: Алетейя: Независимый альянс, 2018. 317 с.

8. Формы и содержания текущей и промежуточной аттестации по модулю

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами социально-гуманитарного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач - подготовки к семинарским занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и промежуточным контролем.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля формируется при помощи накопления студентами баллов. Базовая часть включает оценки посещения лекций, работу на семинарских занятиях и выполнение заданий промежуточного контроля. Дополнительная часть включает компенсирующие задания. Они выполняются или в ходе семестра (если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них), в период сессии (если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов), или в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ МОДУЛЬ

1. Цель освоения модуля

Цель освоения политико-правового модуля - формирование у обучающихся представлений о политико-правовой картине мира, ознакомление их со спецификой,

понятийно-категориальным аппаратом, проблемами и концепциями политической и правовой науки, формирование готовности к применению в профессиональной деятельности знаний в области политологии и права.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Политико-правовой модуль относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата «Зарубежное регионоведение». Дисциплины политико-правового модуля изучаются в 3-6 семестрах параллельно с дисциплинами лингвистического, историко-специализированного, международно-регионоведческого модулей, социально-экономического модулей, а также дисциплинами профессиональной направленности, выбранными участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по модулю

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ

профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

ПК-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны (региона) специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знания, умения, навыки
1	2	3
УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач,	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты, ре-

	<p>обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>гулирующие отношения в сфере исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы исторического исследования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в работе с историческими источниками; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых исторических источников и других ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого исторического источника, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – осуществлять поиск оптимального способа решения исследовательских задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами поиска и выявления альтернативных источников и резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач и осуществления историче-
--	--	---

		<p>ского исследования на уровне заявленного качества и за установленное время;</p> <p>– навыками публичного представления результатов исторического исследования;</p>
УК-5	<p>УК-5.1. Воспринимает РФ как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и регионоведческой спецификой</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;</p> <p>– основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p> <p>– проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;</p> <p>– основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</p> <p>– место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</p> <p>– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;</p> <p>– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных</p>

		<p>философских и этических учений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – соотносить общие исторические отдельные факты; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
--	--	--

ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации</p> <p>ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>ОПК-1.4. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	<p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); – организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации; – использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны; – применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде;
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по регионоведческой и страноведческой проблематике</p> <p>ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы мирового комплексного регионоведения; – основные факты и концепции в исследовательском поле дисциплин модуля; – общие особенности становления, эволюции и современного состояния региональных подсистем международных отношений, а также логику развития конкретных региональных подсистем международных отношений; – комплекс международно-политических проблем характерных для каждой из региональных подсистем;

		<ul style="list-style-type: none"> – роль, место и функции отдельных региональных подсистем в системе международных отношений в целом, характер их влияния на систему международных отношений; – основную литературу по функционированию региональных подсистем; – основные исследовательские подходы и логику их аргументации, основные направления дискуссий в исследовательской литературе по вопросам мирового комплексного регионоведения, региональных подсистем международных отношений, внешней политики региона специализации; – основные внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики региона специализации; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать тенденции развития региональных подсистем международных отношений; – аргументировано формулировать собственную точку зрения на рассматриваемые в рамках дисциплин модуля проблемы с опорой на основную и дополнительную литературу; – грамотно представлять и анализировать основные направления исследовательской дискуссии по вопросам функционирования и развития региональных подсистем международных отношений; – комплексно анализировать внешнюю политику страны/стран региона специализации; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного поиска профессиональной информации и коммуникации в глобальном вир-
--	--	--

		<p>туальном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления закономерностей эволюции внешней политики страны/стране региона специализации; – навыками презентации результатов собственного анализа с использованием современного программного обеспечения;
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p> <p>ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-4.3. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также их взаимосвязанном комплексе</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику причинно-следственных связей между процессами в общественно-гуманитарной сфере; – методы установки и доказательства причинно-следственных связей в профессиональной сфере; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; – выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; – находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами выявления причинно-следственных связей в общественно-гуманитарной сфере; – технологиями составления характеристик общественно-политических и социально-

		<p>экономических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории</p> <p>ОПК-5.2. Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы и т.д.) требуемого объема, в т.ч на иностранном языке</p>	<p><u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы мирового комплексного регионоведения; – основные факты и концепции в исследовательском поле дисциплин модуля; – общие особенности становления, эволюции и современного состояния региональных подсистем международных отношений, а также логику развития конкретных региональных подсистем международных отношений; – комплекс международно-политических проблем характерных для каждой из региональных подсистем; – роль, место и функции отдельных региональных подсистем в системе международных отношений в целом, характер их влияния на систему международных отношений; – основную литературу по функционированию региональных подсистем; – основные исследовательские подходы и логику их аргументации, основные направления дискуссий в исследовательской литературе по вопросам мирового комплексного регионоведения, региональных подсистем международных отношений, внешней политики региона специализации; – основные внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики региона

		<p>специализации;</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать тенденции развития региональных подсистем международных отношений; – аргументировано формулировать собственную точку зрения на рассматриваемые в рамках дисциплин модуля проблемы с опорой на основную и дополнительную литературу; – грамотно представлять и анализировать основные направления исследовательской дискуссии по вопросам функционирования и развития региональных подсистем международных отношений; – комплексно анализировать внешнюю политику страны/стран региона специализации; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного поиска профессиональной информации и коммуникации в глобальном виртуальном пространстве; – навыками выявления закономерностей эволюции внешней политики страны/стране региона специализации; – навыками презентации результатов собственного анализа с использованием современного программного обеспечения;
ПК-7	<p>ПК-7.1 Знает параметры составления комплексной характеристики страны (региона) специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>ПК-7.2 Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны (региона) специализации с применением инструментария ос-</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специали-

	новных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	зации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
ПК-8	<p>ПК-8.1 Использует в практической работе БД, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны (региона) специализации</p> <p>ПК-8.2 Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны (региона), проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы использования БД, поисковых систем, систем мониторинга и иных технологий поиска необходимой информации; – методику сбора и обработки информации в сфере профессиональной деятельности; - подходы к анализу и оценке достоверности найденной информации; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы использования БД, поисковых систем, систем мониторинга и иных технологий поиска необходимой информации; – применять методику сбора и обработки информации в сфере профессиональной деятельности; – использовать подходы к анализу и оценке достоверности найденной информации; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами использования БД, поисковых систем, систем мониторинга и иных технологий поиска необходимой информации, методикой сбора и обработки информации в сфере профессиональной деятельности; – навыками анализа и оценки достоверности найденной информации, составлением логической причинно-следственной картины при решении вопросов в своей профессиональной деятельности; – навыками составления текстов, связанной с проблематикой страны / региона специализации для освещения в СМИ;

4. Объем модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

5. Содержание модуля

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции и индикаторы их достижения
1	Основы политической науки	УК-5, ОПК-3, ОПК-4
2	Основы правоведения	УК-1, УК-2, ОПК-5
3	Политическая и правовая система КНР	УК-1, ОПК-4, ПК-7, ПК-8
4	Проблемы современного политического развития КНР	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-8

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основы политической науки	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – написание эссе; – анализ материала видео-лекции; выполнение мини-проекта. – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);
2	Основы правоведения	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – написание эссе; – анализ материала видео-лекции; выполнение мини-проекта. – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; аналитическая обработка текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);

3	Политическая и правовая система КНР	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – написание эссе; – анализ материала видео-лекции; выполнение мини-проекта. – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);
4	Проблемы современного политического развития КНР	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – написание эссе; – анализ материала видео-лекции; выполнение мини-проекта. – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);

7. Учебно-методическое обеспечение модуля

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Асташкин Р.С. Правоведение: методические указания. - Самара: СамГАУ, 2018. 44 с.
2. Воскресенская Е.В. Правоведение: учебное пособие / Е.В. Воскресенская, В.Н. Снетков, А.А. Тебряев. – СПб.: СПбГПУ, 2018. 142 с.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы: науч.-метод. комплекс / под ред. А.Д. Воскресенского; МГИМО (у). – М.: Аспект Пресс, 2011. 685 с.
4. Зеленков М.Ю. Политология: учебник. - М.: Дашков и К, 2017. 340 с.
5. История Китая / под ред. А.В. Меликсетова. М.: Издательство МГУ, 2013.
6. Кремнев Е.В. Социально-политическая система КНР: учеб. пос. / Кремнев Е.В., Ван Ланьцзюй. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. 257 с.
7. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицина [и др.]. - М.: Дашков и К, 2017. 596 с.
8. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак [и др.]; под ред. С. В. Барабановой. - М.: Прометей, 2018. 390 с.
9. Правоведение: учебное пособие / Н.Н. Парыгина, В.А. Рыбаков, Т.А. Солодовченко, Н.А. Темникова. - Омск: ОмГУ, 2018. 116 с.
10. Сосковец Л.И. Социально-политическая система КНР: учеб. пос. – Томск: Изд-во ТПУ, 2011. 176 с.

11. Толочко А.В. История и методология политической науки: учебно-методические материалы к курсу "Политология": учебно-методическое пособие. - М.: ФЛИНТА, 2018. 53 с.
12. Толочко А.В. Политология: учебное пособие. - М.: ФЛИНТА, 2018. 133 с.
13. Шаблова Е.Г. Правоведение: учебное пособие / Е.Г. Шаблова, О.В. Жевняк. - Екатеринбург: УрФУ, 2016. 192 с.
14. Яшкова Т.А. Сравнительная политология: учебник. - М.: Дашков и К, 2018. 608 с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Асташкин Р.С. Политология: методические указания. - Самара: СамГАУ, 2018. 29 с.
2. Галенович Ю.М. Девиз Ху Цзиньтао: социальная гармония в Китае. М.: 2006.
3. Галенович Ю.М. Из истории политической борьбы в КПК (1966-1969 гг.) М.: ИДВ РАН, 1988.
4. Галенович Ю.М. Китайское чудо или китайский тупик, М., 2002.
5. Галенович Ю.М. Прав ли Дэн Сяопин. Диссиденты в современном Китае. М., 2000.
6. Дробышевский В. С. Политическая система КНР / В. С. Дробышевский, Л. А. Смирнова; Центросоюз Российской Федерации, Сибирский ун-т потребительской кооп., Забайкальский ин-т предпринимательства. - Чита: ЗИП СибУПК, 2011. - 193 с.
7. Дудка О.Ф. Сборник задач по правоведению: учебно-методическое пособие. - Томск: СибГМУ, 2016. 88 с.
8. Китайские реформы и Россия. Т. 1-2. М., 2000.
9. Лысенко Ю.А. Политическая система и культура КНР [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Алтайский гос. ун-т, Ист. фак., Каф. востоковедения. - Барнаул: Изд-во АГУ, 2015.
10. Правоведение: практикум / сост.: Д.С. Казарова, Н.А. Каныгина. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. 53 с.
11. Соловьев А.И. Политология: учебное пособие. - 2-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2017. 242 с.
12. Сытников А.Ф. Политология: учебное пособие. - М.: МИСИС, 2018. 82 с.
13. Чэнь Ицзы. Китай: десятилетие реформ. В 2-х частях. М.: ИДВ РАН, 1996.

8. Формы и содержания текущей и промежуточной аттестации по модулю

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами социально-гуманитарного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных

ных на удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач - подготовки к семинарским занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и промежуточным контролем.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля формируется при помощи накопления студентами баллов. Базовая часть включает оценки посещения лекций, работу на семинарских занятиях и выполнение заданий промежуточного контроля. Дополнительная часть включает компенсирующие задания. Они выполняются или в ходе семестра (если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них), в период сессии (если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов), или в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

1. Цель освоения модуля

Цель освоения социально-экономического модуля - формирование у обучающихся представлений о социально-экономической картине мира, ознакомление их со спецификой, понятийно-категориальным аппаратом, проблемами и концепциями социологии и экономики, а также знакомство с социально-экономическими проблемами страны специализации.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Социально-экономический модуль относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата «Зарубежное регионоведение». Дисциплины социально-экономического модуля изучаются в 2, 5-7 семестрах параллельно с дисциплинами лингвистического, историко-специализированного, международно-регионоведческого модулей, социально-экономического модулей, а также дисциплинами профессиональной направленности, выбранными участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по модулю

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

ОПК-2. Способен применять ИКТ и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ

профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

ПК-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны (региона) специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знания, умения, навыки
1	2	3
УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки ин-</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

	<p>формации</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи
УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере исследовательской деятельности; – основные этапы исторического исследования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в работе с историческими источниками; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых исторических источников и других ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого исторического источника, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – осуществлять поиск оптималь-

		<p>ного способа решения исследовательских задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами поиска и выявления альтернативных источников и резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач и осуществления исторического исследования на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов исторического исследования;
УК-5	<p>УК-5.1. Воспринимает РФ как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и регионоведческой спецификой</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p>	<p><u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; – основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; – проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; – место человека в историческом процессе, политической органи-

	<p>профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>зации общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; – применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – соотносить общие исторические отдельные факты; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; – превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; – применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; – формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; – организовывать и проводить работу с учащимися, родителями и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрез-

		<p>вычайных ситуаций;</p> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; – навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; – методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Использует ИКТ и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует БД</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности; – правила каталогизации накопленного массива информации и формирования структурированных и неструктурированных баз данных; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности; – самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – системой практических умений и навыков, обеспечивающих при-

		менение информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности;
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории</p> <p>ОПК-5.2. Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы и т.д.) требуемого объема, в т.ч на иностранном языке</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы мирового комплексного регионоведения; – основные факты и концепции в исследовательском поле дисциплин модуля; – общие особенности становления, эволюции и современного состояния региональных подсистем международных отношений, а также логику развития конкретных региональных подсистем международных отношений; – комплекс международно-политических проблем характерных для каждой из региональных подсистем; – роль, место и функции отдельных региональных подсистем в системе международных отношений в целом, характер их влияния на систему международных отношений; – основную литературу по функционированию региональных подсистем; – основные исследовательские подходы и логику их аргументации, основные направления дискуссий в исследовательской литературе по вопросам мирового комплексного регионоведения, региональных подсистем международных отношений, внешней политики региона специализации; – основные внутренние и внешние факторы, влияющие на формиро-

		<p>вание внешней политики региона специализации;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать тенденции развития региональных подсистем международных отношений; – аргументировано формулировать собственную точку зрения на рассматриваемые в рамках дисциплин модуля проблемы с опорой на основную и дополнительную литературу; – грамотно представлять и анализировать основные направления исследовательской дискуссии по вопросам функционирования и развития региональных подсистем международных отношений; – комплексно анализировать внешнюю политику страны/стран региона специализации; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного поиска профессиональной информации и коммуникации в глобальном виртуальном пространстве; – навыками выявления закономерностей эволюции внешней политики страны/стране региона специализации; – навыками презентации результатов собственного анализа с использованием современного программного обеспечения;
ПК-8	<p>ПК-8.1 Использует в практической работе БД, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны (региона) специализации</p> <p>ПК-8.2 Готовит программу экспертного опроса по проблемати-</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы использования БД, поисковых систем, систем мониторинга и иных технологий поиска необходимой информации; – методике сбора и обработки информации в сфере профессиональной деятельности; - подходы к анализу и оценке дос-

	<p>ке политического, социального, экономического и культурного развития страны (региона), проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</p>	<p>товерности найденной информации;</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы использования БД, поисковых систем, систем мониторинга и иных технологий поиска необходимой информации; – применять методику сбора и обработки информации в сфере профессиональной деятельности; – использовать подходы к анализу и оценке достоверности найденной информации; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами использования БД, поисковых систем, систем мониторинга и иных технологий поиска необходимой информации, методикой сбора и обработки информации в сфере профессиональной деятельности; – навыками анализа и оценки достоверности найденной информации, составлением логической причинно-следственной картины при решении вопросов в своей профессиональной деятельности; – навыками составления текстов, связанной с проблематикой страны / региона специализации для освещения в СМИ;
--	---	--

4. Объем модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 12 ЗЕТ.

5. Содержание модуля

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции и индикаторы их достижения
1	Основы экономической теории	УК-1, УК-2, ОПК-5
2	Мировая экономика	УК-1, УК-2, ОПК-5

3	Социология	УК-5, УК-8, ОПК-2
4	Экономика и проблемы экономической модернизации КНР	УК-1, ОПК-5, ОПК-8
5	Социальные процессы и социальная модернизация в КНР	УК-2, ОПК-5, ПК-8

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основы экономической теории	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – написание эссе; – анализ материала видео-лекции; выполнение мини-проекта. – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);
2	Мировая экономика	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – написание эссе; – анализ материала видео-лекции; выполнение мини-проекта. – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; аналитическая обработка текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);
3	Социология	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – написание эссе; – анализ материала видео-лекции; выполнение мини-проекта. – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);

4	Экономика и проблемы экономической модернизации в КНР	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – написание эссе; – анализ материала видео-лекции; выполнение мини-проекта. – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);
4	Социальные процессы и социальная модернизация в КНР	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – написание эссе; – анализ материала видео-лекции; выполнение мини-проекта. – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);

7. Учебно-методическое обеспечение модуля

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Боброва В.В. Мировая экономика и международные экономические отношения: практикум / В.В. Боброва, Т.Л. Баженова. - Оренбург: ОГУ, 2017. 126 с.
2. Бормотов И.В. Теоретическая социология: учебное пособие. - М.: Прометей, 2018. 242 с.
3. Васюкова М.В. Рабочая тетрадь по экономике (экономическая теория): учебное пособие / М.В. Васюкова, Е.М. Авласович. - Омск: Омский ГАУ, 2018. 81 с.
4. Войтов А.Г. Экономическая теория: учебник. - М.: Дашков и К, 2018. 392 с.
5. Гельбрас В.Г. Экономика Китайской Народной Республики: важнейшие этапы развития, 1949-2007: курс лекций / МГУ им. М.В. Ломоносова, Ин-т стран Азии и Африки. – М.: Гуманитарий, 2007.
6. Дементьева Л.С. Китай в ракурсе социологии // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества / Благовещ. гос. пед. ун-т. – Благовещенск, 2011. С. 89-91
7. Е Чжаося. Экономическая социология в Китае / Е Чжаося, Петров А.В. // Общество. Среда. Развитие. (СПб.). 2017. №1(42). С. 33-38
8. Игнатъев В.И. Социология информационного общества: учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2017. 356 с.
9. КНР: экономика регионов / Ин-т Дальнего Востока РАН; сост. П.Б. Каменнов, отв. ред. А.В. Островский. – М.: ИДВ РАН: МБА, 2015. 657 с.
10. Корниенко О.В. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2018. 303 с.

11. Кудин А.П. Частные предприятия в Китае: политика и экономика. Ретроспективный анализ развития в 1980–2010-е годы. — М.: Дашков и К, 2017. 494 с.
12. Ларионов И.К. Экономическая теория: учебник. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. 408 с.
13. Лю Вэй. Китайская экономика в поисках прорыва / Лю Вэй, Су Цзянь; пер. с кит. Карповой Т.К., Кочминой С.А.; Народный ун-т Китая. – М.: Шанс, 2017. 317 с.
14. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / А.А. Баракин, Н.Т. Васильцова, Н.Г. Данилочкина [и др.]; под ред. Н.М. Ермолаевой. - М.: Аспект Пресс, 2018. 312 с.
15. Немирова Н.В. Социология международных отношений: учебное пособие / Н.В. Немирова, Д.А. Ланко. – СПб.: СПбГУ, 2017. 102 с.
16. Нуралиев С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - М.: Дашков и К, 2018. 432 с.
17. Общая социология: учебное пособие / В.И. Игнатъев, Л.А. Осьмук, М.В. Ромм [и др.]; под ред. В.И. Игнатъева. - Новосибирск: НГТУ, 2017. 286 с.
18. Овчаренко Н.А. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник. - М.: Дашков и К, 2018. 224 с.
19. Пашковская М.В. Мировая экономика: учебник / М.В. Пашковская, Ю.П. Господарик. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Университет «Синергия», 2017. 768 с.
20. Соответствующие статьи из Научной электронной библиотеки
21. Социология: Основы общей теории: учебное пособие / А.Ю. Мягков, М.В. Григорьева, Т.И. Подсухина, И.В. Журавлева. - 8-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. 253 с.
22. Цыбикова Б.Ц. Социология в Китае / Ин-т соц.-полит. исслед. РАН. – М., 2006
23. Щеглов А.Ф. Экономика. Альбом схем. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: РГУП, 2017. 340 с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Васильев А.К. Практикум по основам экономики: учебное пособие / А.К. Васильев, И.А. Гущина. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. 84 с.
2. Горелов А.А. Основы социологии и политологии: учебное пособие. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2018. 417 с.
3. Елагина В.Б. Экономика: пороговый, продвинутый и высокий уровни: практикум: учебное пособие. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. 112 с.
4. Заславская М.Д. История экономики: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2016. 296 с.
5. Китайская Народная Республика: политика, экономика, культура: к 65-летию КНР: сборник статей / Ин-т Дальнего Востока РАН. – М.: ФОРУМ, 2014. 479 с.
6. Коваленко В.Н. Формирование «Большого Китая»: экономическое взаимодействие Гонконга и КНР / С.-Петербург. гос. ун-т. – СПб.: ИД СПбГУ, 2012. 174 с.
7. Ковнир В.Н. Экономика в терминах, понятиях и представлениях: учебное пособие / В.Н. Ковнир, И.В. Чурзина. - 2-е изд. - М.: Логос, 2016. 148 с.

8. Словарь-справочник по социологии / А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В.К. Мокшин. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. 304 с.
9. Хакимова Г.Р. Экономика предприятия КНР: учеб. пос. / С.-Петербургский гос. экон. ун-т. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2019. 109 с.
10. Экономика КНР: меры по преодолению влияния мирового финансового кризиса / Ин-т Дальнего Востока РАН. – М.: ИДВ РАН, 2010. 257 с.

8. Формы и содержания текущей и промежуточной аттестации по модулю

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами социально-гуманитарного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач - подготовки к семинарским занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и промежуточным контролем.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля формируется при помощи накопления студентами баллов. Базовая часть включает оценки посещения лекций, работу на семинарских занятиях и выполнение заданий промежуточного контроля. Дополнительная часть включает компенсирующие задания. Они выполняются или в ходе семестра (если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них), в период сессии (если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов), или в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения модуля

Цель освоения модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности - формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, а также физическая подготовка студентов.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности относится к обязательной

части образовательной программы бакалавриата «Зарубежное регионоведение». Дисциплины модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности изучаются в 1 семестре параллельно с дисциплинами обще-профессионального, лингвистического, международно-регионоведческого и ряда других модулей. Дополнительно для удобства предъявления материала в данный модуль условно включается дисциплина «Физическая культура и спорт (элективная)» из части, формируемой участниками образовательных отношений, рассчитанная на 2-8 семестры.

3. Планируемые результаты обучения по модулю

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знания, умения, навыки
1	2	3
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работы в команде УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы командной работы; – психологические механизмы работы коллектива; – механизмы достижения и поддержания лидерских позиций в коллективе; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – брать на себя ответственность при решении задач; – осуществлять руководство командой; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками командной работы; –_навыками руководства коллек-

		<p>ТИВОМ;</p> <p>- умениями вести за собой людей;</p>
УК-7	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов физических упражнений (средств избранного вида спорта физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни; – физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; – особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорт; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения функциональных и двигательных возможностей обучающихся; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).
УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; – превентивные мероприятия по

		<p>обеспечению безопасности в образовательной организации;</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; – применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; – формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; – организовывать и проводить работу с учащимися, родителями и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; – навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; – методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
--	--	---

4. Объем модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 4 ЗЕТ + 328 ак.ч.

5. Содержание модуля

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции и индикаторы их достижения
1	Безопасность жизнедеятельности	УК-3, УК-7, УК-8
2	Физическая культура и спорт (обязательная)	УК-3, УК-7, УК-8

3	Физическая культура и спорт (элективная)	УК-3, УК-7, УК-8
---	--	------------------

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Безопасность жизнедеятельности	– подготовка к практическим и семинарским занятиям; – написание рефератов; – подготовка мини-проектов.
2	Физическая культура и спорт (обязательная)	– самостоятельные занятия физическими упражнениями.
3	Физическая культура и спорт (элективная)	– самостоятельные занятия физическими упражнениями.

7. Учебно-методическое обеспечение модуля

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. 446 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, В.Г. Шишкунов, Е.Е. Барышев. - Екатеринбург: УрФУ, 2016. 236 с.
3. Кикоть В.Я. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / Кикоть В.Я., Барчуков И.С. – М.: Юнити-Дана, 2012
4. Небытова Л.А. Физическая культура: учеб. пос. / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 269 с.
5. Сергеев В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебник. - М.: Владос, 2018. 480 с.
6. Сугак Е.Б. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - 2-е изд. - М.: МИСИ – МГСУ, 2016. 112 с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Мингалимов Р.Р. Безопасность жизнедеятельности: методические указания. - Самара: СамГАУ, 2018. 141 с.
2. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности. История. Теория. Практика. Концептуальные аспекты. – СПб.: СПбГЛТУ, 2016. 88 с.
3. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - 2-е изд. - М.: ИНТУИТ, 2016. 119 с.

8. Формы и содержания текущей и промежуточной аттестации по модулю

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами социально-гуманитарного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач - подготовки к семинарским занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и промежуточным контролем.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля формируется при помощи накопления студентами баллов. Базовая часть включает оценки посещения лекций, работу на семинарских занятиях и выполнение заданий промежуточного контроля. Дополнительная часть включает компенсирующие задания. Они выполняются или в ходе семестра (если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них), в период сессии (если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов), или в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

Вариативная часть (В)

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

1. Цель освоения модуля

Цель освоения общепрофессионального модуля - формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного и культурологического знания, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями соответствующих разделов науки и практики, формирование корпуса знаний о родном языке и его функциональных особенностях.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Общепрофессиональный модуль относится к вариативной части образовательной программы бакалавриата «Зарубежное регионоведение». Дисциплины общепрофессионального модуля изучаются в 1-3 семестрах, составляя основу для формирова-

ния специализированных компетенций. Дисциплины общепрофессионального модуля изучаются параллельно с дисциплинами лингвистического, историко-специализированного, международно-регионоведческого, социально-экономического модулей, а также модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности.

3. Планируемые результаты обучения по модулю

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

ОПК-2. Способен применять ИКТ и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знания, умения, навыки
1	2	3
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способ-	<u>знать:</u>

	<p>ность работы в команде</p> <p>УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы командной работы; – психологические механизмы работы коллектива; – механизмы достижения и поддержания лидерских позиций в коллективе; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – брать на себя ответственность при решении задач; – осуществлять руководство командой; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками командной работы; – навыками руководства коллективом; - умениями вести за собой людей;
УК-4	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родной и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-

		<p>научном общении на русском и иностранном(ых) языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; – навыками коммуникации в иноязычной среде; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках;
УК-5	<p>УК-5.1. Воспринимает РФ как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и регионоведческой спецификой</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; – основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; – проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской ан-

	<p>религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>тропологии, этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; – применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; – аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; – преобразовывать историческую информацию в историческое зна-
--	---	--

		<p>ние, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – соотносить общие исторические отдельные факты; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритеты собственной деятельности; - способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач; - анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа; - навыками профессиональной рефлексии.
УК-7	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физиче-	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия о физической

	<p>ских упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов физических упражнений (средств избранного вида спорта физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>	<p>культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; – особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорт; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения функциональных и двигательных возможностей обучающихся; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).
УК-8	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; – превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;

		<ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; – формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; – организовывать и проводить работу с учащимися, родителями и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; – навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; – методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Использует ИКТ и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует БД</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности; – правила каталогизации накопленного массива информации и формирования структурированных и неструктурированных баз данных; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной

		<p>проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>– самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>– системой практических умений и навыков, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности;</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по регионоведческой и страноведческой проблематике</p> <p>ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>– основы мирового комплексного регионоведения;</p> <p>– основные факты и концепции в исследовательском поле дисциплин модуля;</p> <p>– общие особенности становления, эволюции и современного состояния региональных подсистем международных отношений, а также логику развития конкретных региональных подсистем международных отношений;</p> <p>– комплекс международно-политических проблем характерных для каждой из региональных подсистем;</p> <p>– роль, место и функции отдельных региональных подсистем в системе международных отношений в целом, характер их влияния на систему международных отношений;</p> <p>– основную литературу по функ-</p>

		<p>ционированию региональных подсистем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные исследовательские подходы и логику их аргументации, основные направления дискуссий в исследовательской литературе по вопросам мирового комплексного регионоведения, региональных подсистем международных отношений, внешней политики региона специализации; – основные внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики региона специализации; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать тенденции развития региональных подсистем международных отношений; – аргументировано формулировать собственную точку зрения на рассматриваемые в рамках дисциплин модуля проблемы с опорой на основную и дополнительную литературу; – грамотно представлять и анализировать основные направления исследовательской дискуссии по вопросам функционирования и развития региональных подсистем международных отношений; – комплексно анализировать внешнюю политику страны/стран региона специализации; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного поиска профессиональной информации и коммуникации в глобальном виртуальном пространстве; – навыками выявления закономерностей эволюции внешней политики страны/стране региона специализации; – навыками презентации резуль-
--	--	--

		татов собственного анализа с использованием современного программного обеспечения;
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p> <p>ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-4.3. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также их взаимосвязанном комплексе</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику причинно-следственных связей между процессами в общественно-гуманитарной сфере; – методы установки и доказательства причинно-следственных связей в профессиональной сфере; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; – выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; – находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами выявления причинно-следственных связей в общественно-гуманитарной сфере; – технологиями составления характеристик общественно-политических и социально-экономических событий; – навыками выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

4. Объем модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 14 ЗЕТ.

5. Содержание модуля

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции и индикаторы их достижения
1	Русский язык и культура речи	УК-3, УК-4, УК-6, УК-7
2	Литературное редактирование	УК-4, УК-6, ОПК-3, ОПК-4
3	Культурология	УК-4, УК-5, УК-8
4	Основы психологии	УК-4, УК-7, УК-8
5	Концепции современного естествознания	УК-6, ОПК-2, ОПК-4
6	Основы языкознания	УК-4, УК-5, ОПК-2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Русский язык и культура речи	<ul style="list-style-type: none">– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях;– подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;– разбор примеров;– анализ текста– выполнение мини-проекта.
2	Литературное редактирование	<ul style="list-style-type: none">– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях;– подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;– разбор примеров;

3	Культурология	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;
4	Основы психологии	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;
5	Концепции современного естествознания	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;
6	Основы языкознания	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – разбор примеров; – анализ текста

7. Учебно-методическое обеспечение модуля

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни: учебное пособие. - М.: Прометей, 2018. 352 с.
2. Бабаева М.А. Концепции современного естествознания: практикум / М.А. Бабаева. - 2-е изд., доп. – СПб.: Лань, 2017. 296 с.
3. Багновская Н.М. Культурология: учебник. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. 420 с.
4. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. 448 с.
5. Брадецкая И.Г. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - М.: РГУП, 2018. 116 с.
6. Былинский К.И. Литературное редактирование: учеб. пос. / К.И. Былинский, Д.Э. Розенталь. — 4-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2017. 395 с.
7. Введение в языкознание: учебное пособие / сост. Е.Л. Березович [и др.]. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2018. 100 с.
8. Гаврилова Н.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2017. 264 с.
9. Голуб И.Б. Литературное редактирование: учеб. пос. — М.: Логос, 2016. 432 с.

10. Горохов В.Ф. Основы культурологии: учебное пособие. - М.: НИЯУ МИФИ, 2015. 472 с.
11. Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. 288 с.
12. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: учебное пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. 272 с.
13. Евсева М.А. Сборник задач по культурологии: учебное пособие / М.А. Евсева, В.Л. Правда. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. 60 с.
14. Ермолаева Л.К. Психология в схемах: учебное пособие / Л.К. Ермолаева, С.В. Коваленко. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. 88 с.
15. Жуковская Е.В. Итоговые тесты по русскому языку и культуре речи: учебное пособие. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2018. 175 с.
16. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 11-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. 232 с.
17. Кожевников Н.М. Концепции современного естествознания: учебное пособие. - 5-е изд., испр. – СПб.: Лань, 2016. 384 с.
18. Колужникова Е.В. Концепции современного естествознания: учебное пособие. – СПб.: СПбГЛТУ, 2018. 124 с.
19. Королева-Конопляная Г.И. Культурология: хрестоматия. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2019. 1080 с.
20. Лукьянова Л.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – СПб.: СПбГЛТУ, 2018. 108 с.
21. Петрухина С.Р. Социальная психология: практикум. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. 64 с.
22. Подготовка и редактирование научного текста: учеб.-метод. пос. / сост. Н.П. Перфильева. — 2-е изд. — М.: ФЛИНТА, 2015. 116 с.
23. Редактирование: практикум: учеб. пос. / сост. И.И. Санникова. — М.: ФЛИНТА, 2015. 112 с.
24. Тимошенко Т.Е. Русский язык и культура речи: сборник нестандартных заданий: учебное пособие. - М.: МИСИС, 2018. 56 с.
25. Юдаева О.В. Тесты по дисциплине «Введение в языкознание»: учебное пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. 152 с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Алпатов В. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики. - М.: Альпина Пабlishер, 2018. 253 с.
2. Гусев Д.А. Концепции современного естествознания. - М.: Прометей, 2015. 202 с.
3. Золотых Н.В. Психология и конфликтология: учебное пособие / Н.В. Золотых, А.В. Черняева. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2018. 180 с.
4. Коренева А.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - 3-е изд., стер.

- М.: ФЛИНТА, 2017. 221 с.
5. Котюрова М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учеб. пос. / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. — 5-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2016. 280 с.
 6. Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах: учебное пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. 192 с.
 7. Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. 584 с.
 8. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие. - 9-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. 312 с.
 9. Неврюев А.Н. Политическая психология: учебник / А.Н. Неврюев, Е.Э. Тянь, М.А. Гагарина. - М.: Прометей, 2018. 190 с.
 10. Прикладная культурология: энциклопедия / сост. И.М. Быховская. - М.: Согласие, 2019. 846 с.
 11. Русский язык и культура речи: этический аспект изучения: учебное пособие / под общей ред. Л.А. Араевой, Э.С. Денисовой. - Кемерово: КемГУ, 2018. 131 с.
 12. Сбитнева А.А. Литературное редактирование: история, теория, практика: учеб. пос. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2016. 208 с.
 13. Терминологический словарь по культурологии: словарь / сост.: В.Л. Бенин, Е.Д. Жукова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. 743 с.
 14. Товт А.М. Практикум по русскому языку и культуре речи (для студентов-нефилологов): учебное пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. 166 с.
 15. Топорнина А.В. Психология профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / А.В. Топорнина, А.Б. Ваньков, Т.В. Губарева. - Тула: ТГПУ, 2018. 69 с.
 16. Фролов А.М. Концепции современного естествознания: учебно-методическое пособие / А.М. Фролов, Е.В. Пирогова. - М.: Научный консультант, 2017. 149 с.

8. Формы и содержания текущей и промежуточной аттестации по модулю

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами социально-гуманитарного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач - подготовки к семинарским занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и промежуточным контролем.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля формируется при помощи накопления

студентами баллов. Базовая часть включает оценки посещения лекций, работу на семинарских занятиях и выполнение заданий промежуточного контроля. Дополнительная часть включает компенсирующие задания. Они выполняются или в ходе семестра (если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них), в период сессии (если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов), или в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

1. Цель освоения модуля

Цель освоения культурологического модуля - формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного и культурологического знания, связанного со страной специализации, необходимых для практической работы в сфере зарубежного регионоведения.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Культурологический модуль относится к вариативной части образовательной программы бакалавриата «Зарубежное регионоведение». Дисциплины культурологического модуля изучаются в 3-4, 6-8 семестрах, составляя основу для формирования специализированных компетенций. Дисциплины культурологического модуля изучаются параллельно с дисциплинами лингвистического, историко-специализированного, международно-регионоведческого, социально-экономического и других модулей, предусмотренных учебным планом.

3. Планируемые результаты обучения по модулю

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-2. Способен применять ИКТ и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ

профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику страны (региона) специализации с учетом ее природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

ПК-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны (региона) специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знания, умения, навыки
1	2	3
УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

	<p>выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>– аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;</p> <p><u>владеть</u>:</p> <p>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>– навыками определения практических последствий предложенного решения задачи</p>
УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>знать:</p> <p>– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере исследовательской деятельности;</p> <p>– основные этапы исторического исследования, их последовательность и взаимосвязь;</p> <p>– разновидности рисков и ограничений в работе с историческими источниками;</p> <p>уметь:</p> <p>– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;</p> <p>– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;</p> <p>– определять совокупность необходимых исторических источников и других ресурсов для реализации каждой задачи;</p> <p>– оценивать уровень и качество каждого исторического источника, обеспечивающего выполнение определенной задачи;</p> <p>– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;</p> <p>– осуществлять поиск оптимального способа решения исследовательских задач, исходя из действующих правовых норм и имею-</p>

		<p>щихся ресурсов и ограничений; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами поиска и выявления альтернативных источников и резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач и осуществления исторического исследования на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов исторического исследования;
УК-5	<p>УК-5.1. Воспринимает РФ как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и регионоведческой спецификой</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает</p>	<p><u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; – основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; – проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие

	<p>ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>исторический процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; – применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – соотносить общие исторические отдельные факты; – формировать и аргументировано
--	--	---

		<p>отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации</p> <p>ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>ОПК-1.4. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	<p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); – организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации; – использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны; – применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде;
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Использует ИКТ и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стан-</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов

	<p>дартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует БД</p>	<p>информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила каталогизации накопленного массива информации и формирования структурированных и неструктурированных баз данных; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности; – самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – системой практических умений и навыков, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности;
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории</p> <p>ОПК-5.2. Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы и т.д.)</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы мирового комплексного регионоведения; – основные факты и концепции в исследовательском поле дисциплин модуля; – общие особенности становле-

	<p>требуемого объема, в т.ч на иностранном языке</p>	<p>ния, эволюции и современного состояния региональных подсистем международных отношений, а также логику развития конкретных региональных подсистем международных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплекс международно-политических проблем характерных для каждой из региональных подсистем; – роль, место и функции отдельных региональных подсистем в системе международных отношений в целом, характер их влияния на систему международных отношений; – основную литературу по функционированию региональных подсистем; – основные исследовательские подходы и логику их аргументации, основные направления дискуссий в исследовательской литературе по вопросам мирового комплексного регионоведения, региональных подсистем международных отношений, внешней политики региона специализации; – основные внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики региона специализации; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать тенденции развития региональных подсистем международных отношений; – аргументировано формулировать собственную точку зрения на рассматриваемые в рамках дисциплин модуля проблемы с опорой на основную и дополнительную литературу; – грамотно представлять и анализировать основные направления исследовательской дискуссии по
--	--	--

		<p>вопросам функционирования и развития региональных подсистем международных отношений;</p> <p>– комплексно анализировать внешнюю политику страны/стран региона специализации;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>– навыками эффективного поиска профессиональной информации и коммуникации в глобальном виртуальном пространстве;</p> <p>– навыками выявления закономерностей эволюции внешней политики страны/стране региона специализации;</p> <p>– навыками презентации результатов собственного анализа с использованием современного программного обеспечения;</p>
ПК-7	<p>ПК-7.1 Знает параметры составления комплексной характеристики страны (региона) специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>ПК-7.2 Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны (региона) специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>– параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>– системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>
ПК-8	<p>ПК-8.1 Использует в практической работе БД, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны (региона) специализации</p> <p>ПК-8.2 Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального,</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>– методы использования БД, поисковых систем, систем мониторинга и иных технологий поиска необходимой информации;</p> <p>– методику сбора и обработки информации в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- подходы к анализу и оценке достоверности найденной информа-</p>

	<p>экономического и культурного развития страны (региона), проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</p>	<p>ции;</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы использования БД, поисковых систем, систем мониторинга и иных технологий поиска необходимой информации; – применять методику сбора и обработки информации в сфере профессиональной деятельности; – использовать подходы к анализу и оценке достоверности найденной информации; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами использования БД, поисковых систем, систем мониторинга и иных технологий поиска необходимой информации, методикой сбора и обработки информации в сфере профессиональной деятельности; – навыками анализа и оценки достоверности найденной информации, составлением логической причинно-следственной картины при решении вопросов в своей профессиональной деятельности; – навыками составления текстов, связанной с проблематикой страны / региона специализации для освещения в СМИ;
--	--	--

4. Объем модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 18 ЗЕТ.

5. Содержание модуля

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции и индикаторы их достижения
1	Этнология (этнография) Китая	УК-2, ПК-7, ПК-8
2	Культурно-философские символы китайского общества	ОПК-1, ПК-7, ПК-8

3	Традиционная китайская культура	УК-5, ПК-7, ПК-8
4	Наука, техника и инновации в Китае	УК-2, ОПК-1, ПК-7
5	История китаеведения	УК-2, ОПК-1, ОПК-2
6	Проблемы культурного строительства в КНР	УК-1, ОПК-5, ПК-7

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Этнология (этнография) Китая	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;
2	Культурно-философские символы китайского общества	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – разбор примеров;
3	Традиционная китайская культура	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;
4	Наука, техника и инновации в Китае	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;
5	История китаеведения	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;

6	Проблемы культурного строительства в КНР	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – разбор примеров; – анализ текста
---	--	---

7. Учебно-методическое обеспечение модуля

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Баженова Е.С. 1300000000. Население Китая: стратегия развития и демографической политики / ИДВ РАН. - М.: ИД ФОРУМ, 2010. 304 с.
2. Бао Оу. Философия науки и техники в Китае: история и современность / Ин-т истории естествознания и техники РАН; Ин-т науки, техники и общества Университета Цинхуа. – М.: ИИЕТ РАН, 2014. 416 с.
3. Бочкарев А. И. Фундаментальные основы этногенеза: учеб. пос. – 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. 460 с.
4. Валеев Р.М. Российские архивные фонды и история казанского востоковедения в XIX - начале XX вв.//Восточный архив. 2011. №23. С.27-41
5. Готлиб О. М. Этнология Китая (ханьцы). Обрядность и символика основных этапов жизни: учеб. пос. — 2-е изд. — М.: ВКН, 2018. 104 с.
6. Дугаров В.Д. Традиции востоковедных исследований в трудах российских ученых-востоковедов байкальского региона в XIX начале XXI вв.//Вестник Бурятского гос.ун-та. (Улан-Удэ). 2010. №8. С.203-206
7. Духовная культура Китая: энциклопедия: в 5 т. Т.5: Наука, техническая и военная мысль, здравоохранение и образование. – М.: Восточная литература, 2009. 1087 с.
8. Духовная культура Китая: Энциклопедия: в 6 т. / гл. ред. М.Л. Титаренко; ИДВ РАН. – 2006-2010
9. Еремеев В.Е. Традиционная наука Китая. Краткая история и идеи. – М.: Спутник+, 2011. 552 с.
10. Ермаков В.А. Этнопсихология: хрестоматия: учеб.-метод. комплекс. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. 393с.
11. Жаров С.Н. Конфуцианство, буддизм, даосизм как три лика китайской культуры: учеб. пос. / Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: ИД ВГУ, 2016. 72 с.
12. Исаев А.С. Китайский кинематограф нового тысячелетия. – М.: ИДВ РАН, 2016. 272 с.
13. Кирмасов Б.А. Развитие отечественного китаеведения в XIX веке: исторические страницы //Знание. Понимание. Умение.2013. №3.С.159-164
14. Комиссина И.Н. Научные и аналитические центры Китая / РИСИ. – М.: РИСИ, 2012. 266 с.
15. Кравцова М.Е. История культуры Китая: учеб. пос. – Изд. 4-е, испр. и доп. - СПб. [и др.]: Лань; Планета музыки, 2011. 415 с.

16. Кравцова М.Е. Мировая художественная культура. История искусства Китая: учеб. пос. – СПб.: Лань: ТРИАДА, 2004. 960 с.
17. Кучинская Т.Н. Китайская культура в условиях модернизации / Т.Н. Кучинская, Н.А. Абрамова, А.В. Халимова [и др.]; Забайкальский гос. ун-т. - Чита: ЗабГУ, 2019. 228 с.
18. Лисовой Н.Н. Православное востоковедение: предмет, проблемы, перспективы//Лисовой Н.Н., Смирнова И.Ю.//Евразия: духовные традиции народов. 2012. №1. С.252-257
19. Мао Цзо-бэнь. Это изобретено в Китае. – М.: Молодая гвардия, 1959. 160 с.
20. Мухаметзянов Р.Р. Типология культуры древнего и средневекового Китая: учеб. пос./ Каз. гос. ун-т, Ин-т востоковедения, Каф. истории и экономики стран Востока. - Казань: КГУ, 2005. 123 с.
21. Обидин Д.Л. Культура Древнего Китая: учеб. пос. – М.: ИНФРА-М, 2018. 161 с.
22. Оуян Сюэмэй. Современная китайская культура / пер. с кит. Т. Карпова, Тао Лицзяо. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2017. 260 с.
23. Петрик В.В. Культура Китая: учеб. пос. / Томский политехн. ун-т. – Томск, 2010. 155 с.
24. Пирайнен Е.В. Корпоративная культура современного вуза (китайская модель). – СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2014. 148 с.
25. Полянская О.Н. Советское востоковедение в годы Великой Отечественной войны//Вестник Бурятского гос.ун-та. (Улан-Удэ). 2010. №7.С.26-30
26. Тихомирова Е.Е. Основные категории китайской традиционной культуры / Тихомирова Е.Е., Луговой К.В., Грибанова К.П.; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. 158 с.
27. Ткаченко Г.А. Культура Китая: от А до Я: словарь-справочник. – М.: АСТ; Восток-Запад, 2008. 347 с.
28. Филиппов А.В. История отечественного востоковедения: программа, методические и оценочные материалы. СПб.: Восточный Институт, 2014
29. Хаматова А.А. Краткая справка о вехах развития востоковедения на Дальнем Востоке//Известия Восточного ин-та (Владивосток). 2012. №2(20) С.7-33
30. Янь Шуфан. Культурная регионализация: опыт России и Китая в практиках развития социокультурного пространства. — М.: Креативная экономика, 2018. 328 с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Eberhard W. Dictionary of Chinese Symbols: Hidden Symbols in Chinese Life and Thought / Tr. From German by G.L.Cambell. [Repr.] – London; NY: Routledge, 2003. 332 p.
2. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. – М.: Ломоносов, 2015
3. Вильямс К.А. Энциклопедия китайских символов: (восточный символизм) / пер. с англ. – М.: В.П. Царев, 2000. 436 с. (Сер.: Символы, кн.6)

4. Владимирова Д.А. Мировое историко-культурное наследие: китайская национальная кухня: учеб. пос. / Д.А. Владимирова, О.П. Болотина; Дальневост. гос. техн. ун-т. - Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2008. 147 с.
5. Власова Е.В. Философские основы китайской культуры: учеб. пос. / Власова Е.В., Шапошников Г.Н.; Уральск. гос. мед. ун-т. - Екатеринбург: УГМУ, 2014. 121 с.
6. Еремеев В.Е. Картина мира традиционной китайской науки // История науки и техники. 2006. №5. С. 22-31
7. Еремеев В.Е. Символы и числа «Книги перемен». – М.: Ладомир, 2005. 598 с.
8. Желобцов Ф.Ф. Страноведческий глоссарий по дисциплине «История и культура страны изучаемого языка (Китай, Япония, Корея)»: учеб. пос. / Сев.-Вост. федер. ун-т. – Якутск: ИД СВФУ, 2018. – 31 с.
9. Китайская Народная Республика... : Политика, экономика, культура / Рос. акад. наук, Ин-т Дал. Востока. - М., 1976-2018 - Все выпуски
10. Лебедева Н.А. Традиционная культура Китая, Кореи, Японии: учеб. пос. / Дальневост. федер. ун-т, Восточ. ин-т - Шк. регион. и междунар. исслед. - Владивосток: ДВФУ, 2016. 197 с.
11. Ли Чэнчжи. Развитие китайских космических технологий / Ин-т истории естествознания и техники. – СПб.: Нестор-История, 2013. 236 с.
12. Мечковская Н.Б. Семиотика Язык. Природа. Культура: Курс лекций. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. 432 с.
13. Мышинский А.Л. Мировоззренческие и культурные традиции Востока: учеб. пос. / Уральск. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2018. 107 с.
14. Приходько Н.Ю. Культура стран АТР: учеб.-практ. пос. / Приходько Н.Ю., Кухтенко Л.Ю.; Тихоокеан. гос. экон. ун-т. - Владивосток: ТГЭУ, 2005. 211 с.
15. Рисухина О. Н. Культура и реформы: Северо-Восточный Китай (1978-2008 гг.). - Владивосток, 2020. 231 с.
16. Чэнь Цзе. Культура Китая: учеб. пос. / Иркут. гос. ун-т. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2009. 197 с.

8. Формы и содержания текущей и промежуточной аттестации по модулю

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами социально-гуманитарного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач - подготовки к семинарским занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и промежуточным контролем.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля формируется при помощи накопления студентами баллов. Базовая часть включает оценки посещения лекций, работу на семинарских занятиях и выполнение заданий промежуточного контроля. Дополнительная часть включает компенсирующие задания. Они выполняются или в ходе семестра (если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них), в период сессии (если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов), или в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

МОДУЛЬ ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Цель освоения модуля

Цель освоения модуля экспертно-аналитической работы - формирование у обучающихся компетенций в сфере поиска, анализа и систематизации информации, в том числе и в области регионоведения, проведения исследовательской и оценочной работы по различным проблемам страны специализации.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль экспертно-аналитической работы относится к вариативной части образовательной программы бакалавриата «Зарубежное регионоведение». Дисциплины модуля изучаются в 1-2, 4-5 семестрах, составляя основу для формирования специализированных компетенций. Дисциплины модуля экспертно-аналитической работы изучаются параллельно с дисциплинами лингвистического, историко-специализированного, международно-регионоведческого, социально-экономического и других модулей, предусмотренных учебным планом.

3. Планируемые результаты обучения по модулю

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

общефессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

ОПК-2. Способен применять ИКТ и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику страны (региона) специализации с учетом ее природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

ПК-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны (региона) специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знания, умения, навыки
1	2	3
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения вре-	<u>знать:</u> – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; <u>уметь:</u>

	<p>менных и пространственных условий его возникновения</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи
УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере исследовательской деятельности; – основные этапы исторического исследования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в работе с историческими источниками; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых исторических источников и других ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого исторического источника, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодо-

		<p>ления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск оптимального способа решения исследовательских задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами поиска и выявления альтернативных источников и резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач и осуществления исторического исследования на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов исторического исследования;
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работы в команде</p> <p>УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы командной работы; – психологические механизмы работы коллектива; – механизмы достижения и поддержания лидерских позиций в коллективе; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – брать на себя ответственность при решении задач; – осуществлять руководство командой; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками командной работы; –_навыками руководства коллек-

		<p>ТИВОМ;</p> <p>- умениями вести за собой людей;</p>
УК-7	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов физических упражнений (средств избранного вида спорта физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни; – физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; – особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорт; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения функциональных и двигательных возможностей обучающихся; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Использует ИКТ и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует БД</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности; – правила каталогизации накопленного массива информации и

		<p>формирования структурированных и неструктурированных баз данных;</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности; – самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – системой практических умений и навыков, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности;
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по регионоведческой и страноведческой проблематике</p> <p>ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы мирового комплексного регионоведения; – основные факты и концепции в исследовательском поле дисциплин модуля; – общие особенности становления, эволюции и современного состояния региональных подсистем международных отношений, а также логику развития конкретных региональных подсистем международных отношений; – комплекс международно-политических проблем характер-

		<p>ных для каждой из региональных подсистем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль, место и функции отдельных региональных подсистем в системе международных отношений в целом, характер их влияния на систему международных отношений; – основную литературу по функционированию региональных подсистем; – основные исследовательские подходы и логику их аргументации, основные направления дискуссий в исследовательской литературе по вопросам мирового комплексного регионоведения, региональных подсистем международных отношений, внешней политики региона специализации; – основные внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики региона специализации; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать тенденции развития региональных подсистем международных отношений; – аргументировано формулировать собственную точку зрения на рассматриваемые в рамках дисциплин модуля проблемы с опорой на основную и дополнительную литературу; – грамотно представлять и анализировать основные направления исследовательской дискуссии по вопросам функционирования и развития региональных подсистем международных отношений; – комплексно анализировать внешнюю политику страны/стран региона специализации;
--	--	--

		<p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного поиска профессиональной информации и коммуникации в глобальном виртуальном пространстве; – навыками выявления закономерностей эволюции внешней политики страны/стране региона специализации; – навыками презентации результатов собственного анализа с использованием современного программного обеспечения;
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p> <p>ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-4.3. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также их взаимосвязанном комплексе</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику причинно-следственных связей между процессами в общественно-гуманитарной сфере; – методы установки и доказательства причинно-следственных связей в профессиональной сфере; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; – выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; – находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами выявления причинно-следственных связей в общест-

		<p>венно-гуманитарной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями составления характеристик общественно-политических и социально-экономических событий; – навыками выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
ПК-7	<p>ПК-7.1 Знает параметры составления комплексной характеристики страны (региона) специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>ПК-7.2 Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны (региона) специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
ПК-8	<p>ПК-8.1 Использует в практической работе БД, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны (региона) специализации</p> <p>ПК-8.2 Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны (региона), проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы использования БД, поисковых систем, систем мониторинга и иных технологий поиска необходимой информации; – методiku сбора и обработки информации в сфере профессиональной деятельности; - подходы к анализу и оценке достоверности найденной информации; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы использования БД, поисковых систем, систем мониторинга и иных технологий поиска необходимой информации; – применять методiku сбора и обработки информации в сфере

		<p>профессиональной деятельности;</p> <p>– использовать подходы к анализу и оценке достоверности найденной информации;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– методами использования БД, поисковых систем, систем мониторинга и иных технологий поиска необходимой информации, методикой сбора и обработки информации в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>– навыками анализа и оценки достоверности найденной информации, составлением логической причинно-следственной картины при решении вопросов в своей профессиональной деятельности;</p> <p>– навыками составления текстов, связанной с проблематикой страны / региона специализации для освещения в СМИ;</p>
--	--	---

4. Объем модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 12 ЗЕТ.

5. Содержание модуля

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции и индикаторы их достижения
1	Информационный поиск в регионоведении	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8
2	Информационные технологии в регионоведении	УК-3, УК-7, ОПК-2
3	Методы регионоведческих исследований	УК-1, ОПК-3, ОПК-4
4	Экспертно-аналитический семинар	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-7
5	Междисциплинарная курсовая работа	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Информационный поиск в регионоведении	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – поиск информации в различных БД, каталогах и индексах;
2	Информационные технологии в регионоведении	– подготовка и выполнение различных заданий, связанных с использованием ИТ; – разбор примеров; – выполнение мини-проекта.
3	Методика регионоведческих исследований	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;
4	Экспертно-аналитический семинар	– проведение группового исследования в аудитории на тему, заданную преподавателем, с разбором шагов и анализом
5	Междисциплинарная курсовая работа	– проведение самостоятельного исследования на тему, заданную преподавателем, с разбором шагов и анализом

7. Учебно-методическое обеспечение модуля

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа и процесс принятия внешнеполитических решений / В.В. Демидов, Е.В. Яблонских; Сибирская акад. управления и массовых коммуникаций. - Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2013. 209 с.
2. Королькова С.А. Информационный поиск в работе переводчика: учеб.-метод. пос. / С.А. Королькова, А.А. Новожилова, Е.А. Шовгенина; Волгогр. гос. ун-т. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2015. 97 с.
3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учеб. пос. для бакалавров. - М.: Дашков и Ко, 2013. 284 с.
4. Лубский А. В. Методология региональных исследований: учеб. пос.- М.: ИН-ФРА-М, 2018. 221

5. Макарова Т.Б. Курс лекций по дисциплине «Информационно-аналитическая работа»: хрестоматия / Забайкал. гос. ун-т. - Чита: РИК ЗабГУ, 2012. 161 с.
6. Маренко В.А. Информационно-аналитическая работа в социально-экономической сфере / В. А. Маренко, О. Н. Лучко, Л. О. Штриплинг; Омский гос. ин-т сервиса. - Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2010. 115 с.
7. Математика и информатика: практикум / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Т.В. Ильина, Р.И. Коробков. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. 400 с.
8. Панюжева М. М. История и методология зарубежного комплексного регионоведения: учеб.-метод. пос. — М.: Весь Мир, 2018. 112 с.
9. Роганов Е.А. Практическая информатика: учебное пособие. - 2-е изд. - М.: ИНТУИТ, 2016. 640 с.
10. Романенко В.Н. Сетевой информационный поиск: Практ. пособие / В.Н. Романенко, Г.В. Никитина; Рос. акад. естеств. наук, Сев.-Зап. отд-ние образования и развития науки. – СПб.: Профессия, 2005. 283
11. Романова М.В. Информатика: учебное пособие / М.В. Романова, Е.П. Романов. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2017. 190 с.
12. Уткин В.Б. Математика и информатика: учебное пособие / В.Б. Уткин, К.В. Балдин, А.В. Рукосуев. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2016. 468 с.
13. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пос. для бакалавров. - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. 244 с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Боброва И.И. Математика и информатика в задачах и ответах: учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2019. 230 с.
2. Воронина Н.М. Информатика: учебное пособие / Н.М. Воронина, Н.С. Полякова. - Томск: ТПУ, 2017. 50 с.
3. Грошев А.С. Информатика: учебник / А.С. Грошев, П.В. Закляков. - 4-е, изд. - М.: ДМК Пресс, 2018. 672 с.
4. Маннинг К.Д.. Введение в информационный поиск / Маннинг К.Д., Рагхаван Прабхар, Шютце Хайнрих; пер. с англ. Д.А. Ключина. – М.; СПб.; Киев: Вильямс, 2011. 520 с.
5. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 560 с.
6. Редколис Е.В. Информационный поиск в наукометрических системах и базах данных: учеб. пос. / Е.В. Редколис, В.Д. Бердонос; Комсом.-на-Амуре гос. техн. ун-т. - Комсомольск-на-Амуре: РИД Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет, 2015. 114 с.

8. Формы и содержания текущей и промежуточной аттестации по модулю

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетент-

ностные задачи, решаемые дисциплинами социально-гуманитарного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач - подготовки к семинарским занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и промежуточным контролем.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля формируется при помощи накопления студентами баллов. Базовая часть включает оценки посещения лекций, работу на семинарских занятиях и выполнение заданий промежуточного контроля. Дополнительная часть включает компенсирующие задания. Они выполняются или в ходе семестра (если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них), в период сессии (если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов), или в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

МОДУЛЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Цель освоения модуля

Цель освоения модуля межкультурной и деловой коммуникации - формирование у обучающихся компетенций в сфере коммуникации с представителями страны специализации на личном, культурном и деловом уровне, а также навыков, необходимых для практической работы в области зарубежного регионоведения.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль межкультурной и деловой коммуникации относится к вариативной части образовательной программы бакалавриата «Зарубежное регионоведение». Дисциплины модуля изучаются в 7-8 семестрах, составляя основу для формирования специализированных компетенций. Дисциплины модуля межкультурной и деловой коммуникации изучаются параллельно с дисциплинами лингвистического, социально-экономического, культурологического модулей, а также дисциплинами, выбранными участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по модулю

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику страны (региона) специализации с учетом ее природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

ПК-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны (региона) специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знания, умения, навыки
1	2	3
УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере исследовательской деятельности; – основные этапы исторического исследования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в работе с историческими источниками; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе

		<p>этапов получения промежуточных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять совокупность необходимых исторических источников и других ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого исторического источника, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – осуществлять поиск оптимального способа решения исследовательских задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами поиска и выявления альтернативных источников и резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач и осуществления исторического исследования на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов исторического исследования;
ОПК-1	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историче-	<p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-

	<p>ском развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-1.2. Организовывает и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации</p> <p>ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>ОПК-1.4. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	<p>экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>– организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации;</p> <p>– использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны;</p> <p>– применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде;</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ, международных организаций и неправительственных структур</p> <p>ОПК-6.2. Имеет представление о миссии и долгосрочных целях организации</p> <p>ОПК-6.3. Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов т.д.) в т.ч. на иностранных языках</p> <p>ОПК-6.4. Исполняет базовые функции сотрудников младшего звена</p> <p>ОПК-6.5. Работает с корпоративной системой документооборота, в т.ч. электронного</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>– политические и конституционно-правовые основы государства и других политических институтов;</p> <p>– принципы формирования, организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ, стран(ы) региона специализации;</p> <p>– политико-правовую основу разграничения полномочий между уровнями государственной власти в РФ и стране(-ах) региона специализации; распределения компетенции и функций между органами государственной власти, представляющими различные ветви власти;</p> <p>– общий механизм взаимодействия высших органов государственной власти в процессе принятия решений.</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>– анализировать процесс приня-</p>

		<p>тия управленческих решений с точки зрения функций и объема полномочий соответствующих органов государственной власти;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять положения конституции и иных нормативно-правовых актов при анализе действий и решений органов государственной власти РФ и страны(-ан) региона специализации; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения и анализа полномочий и функций органов государственной власти, определения стадий и процедур принятия ими решений; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки политической и правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами;
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в т.ч. на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривнутриполитических сюжетов, связанных со страной (регионом) специализации, в т.ч. с использованием мультимедийных средств.</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы, правила и стандарты подготовки документации в сфере профессиональной деятельности; – жанры публичных представлений результатов своей профессиональной деятельности; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять отчетную документацию по результатам своей профессиональной деятельности и оформлять ее в соответствии с принятыми стандартами; – готовить публичные представления результатов своей профессиональной деятельности в различных жанрах перед российской и зарубежной аудиторией;

		<p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой составления отчетной документации по результатам своей профессиональной деятельности; – навыками оформления профессиональной документации в соответствии с принятыми стандартами; – технологиями подготовки публичных представлений в различных жанрах перед российской и зарубежной аудиторией;
ПК-7	<p>ПК-7.1 Знает параметры составления комплексной характеристики страны (региона) специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>ПК-7.2 Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны (региона) специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

4. Объем модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

5. Содержание модуля

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции и индикаторы их достижения
1	Дипломатический протокол и этикет	УК-2, ОПК-1, ОПК-7
2	Основы межкультурной коммуникации	УК-2, ОПК-1, ОПК-6
3	Основы деловой коммуникации	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7
4	Межкультурная и деловая коммуникация в КНР	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-7

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Дипломатический протокол и этикет	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – поиск информации в различных БД, каталогах и индексах;
2	Основы межкультурной коммуникации	– подготовка и выполнение различных заданий, связанных с использованием ИТ; – разбор примеров; – выполнение мини-проекта.
3	Основы деловой коммуникации	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;
4	Межкультурная и деловая коммуникация в КНР	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;

7. Учебно-методическое обеспечение модуля

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Ахтамзян А.А. Азбука дипломата: учебное пособие. - М.: МГИМО, 2014. 156 с.
2. Багана Ж. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие / Ж. Багана, Н.И. Дзенс, Ю.Н. Мельникова. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2017. 308 с.
3. Богучарский Е.М. Этнокультура и дипломатия: учебное пособие. - М.: МГИМО, 2011. 180 с.
4. Егоров В.П. Дипломатический протокол и этикет: учебное пособие. – М.: МИИТ, 2013. 200 с.
5. Зинченко В.Г. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. 223 с.
6. Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы: учебник. - 2-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2014. 348 с.

7. Капкан М.В. Деловой этикет: учеб. пос. / М.В. Капкан, Л.С. Лихачева. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2019. 168 с.
8. Кузнецов И.Н. Современный этикет. — 8-е изд. — М.: Дашков и К, 2017. 496 с.
9. Кулинич М.А. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие / М.А. Кулинич, О.А. Кострова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. 248 с.
10. Малявина Г.И. Национальный этикет: учеб. пос. / Г.И. Малявина, В.В. Василенко, Л.Ф. Земцева. — Ставрополь: СКФУ, 2015. 193 с.
11. Марков В.И. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева. - Кемерово: КемГИК, 2016. 111 с.
12. Минг-Джер Чен. Китайский бизнес изнутри: практическое пособие по выстраиванию деловых отношений с китайскими партнерами / пер. с англ. Н. Г. Печерицы. – М.: Эксмо, 2009. 282 с.
13. Публичная дипломатия зарубежных стран: учебное пособие / Е.М. Астахов, А.А. Великая, С.С. Веселовский [и др.]; под ред. А.Н. Панова, О.В. Лебедевой. - М.: Аспект Пресс, 2019. 208 с.
14. Романюк В.Я. Мифы и реалии «китайского чуда»: Как вести бизнес с китайцами: Очерки о реформах и бизнесе в Китае. - М.: Известия, 2002. 463 с.
15. Романюк В.Я. Прыжок дракона: как вести бизнес с китайцами: Очерки о российском бизнесе в Китае. – М.: Известия, 2005. 669 с.
16. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебно-методическое пособие / И.В. Харитоновна, Е.В. Байкина, И.С. Крылов [и др.]. - М.: МПГУ, 2018. 84 с.
17. Харченко Е.В. Бизнес-коммуникация: психолингвистический подход (на примере русско-китайских переговоров) / Харченко Е.В., Нин Хуайин. - Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2019. 182 с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Алексеев И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить. - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. 284 с.
2. Беспалова Ю.М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет: учебник. — 2-е изд. — М.: ФЛИНТА, 2016. 386 с.
3. Гелдарт Д. Заметки из пекинской кофейни: тонкости жизни и бизнеса в Поднебесной / пер. с англ.: Т. Мамедова. – М.: Олимп-Бизнес, 2017. 254 с.
4. Как делать бизнес в Азии: Япония, Юж. Корея, Китай, Вьетнам. - М. : АСМО-пресс, 2004. – 141 с.
5. Китова Е.Т. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / Е.Т. Китова, Е.Ю. Камышева. - Новосибирск: НГТУ, 2016. 52 с.
6. Ковпак Д.А. Бизнес с Китаем: как находить, привозить и продавать товары с наценкой 300%. – М.: Эксмо, 2019. – 285 с.
7. Практическая психология для дипломатов: учебное пособие / под ред. Р.Ф. Додельцева. - 2-е изд. - М.: МГИМО, 2011. 508 с.

8. Самойленко В.В. Профессиональные секреты дипломата. - М.: Аспект Пресс, 2018. 272 с.
9. Словарь по межкультурной коммуникации: Понятия и персоналии / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе, Г.П. Рябов. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. 136 с.
10. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И.Н. Жукова, М.Г. Лебедько, З.Г. Прошина, Н.Г. Юзефович; под ред. М.Г. Лебедько, З.Г. Прошиной. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. 632 с.
11. Традиционная дипломатия Востока: курс лекций: учебное пособие / под ред. А.Л. Емельянова. - М.: МГИМО, 2014. 252 с.
12. Цепляева С.А. Профессиональная этика и этикет: учеб.-метод. пос. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2018. 112 с.

8. Формы и содержания текущей и промежуточной аттестации по модулю

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами социально-гуманитарного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач - подготовки к семинарским занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и промежуточным контролем.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля формируется при помощи накопления студентами баллов. Базовая часть включает оценки посещения лекций, работу на семинарских занятиях и выполнение заданий промежуточного контроля. Дополнительная часть включает компенсирующие задания. Они выполняются или в ходе семестра (если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них), в период сессии (если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов), или в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

Модули профессионального выбора (ДВ)

МОДУЛЬ «АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ДВУХСТОРОННИХ КОНТАКТОВ»

1. Цель освоения модуля

Цель освоения модуля «Администрирование двухсторонних контактов» - формирование у обучающихся компетенций в сфере подготовки и сопровождения переговоров, составления деловой корреспонденции, коммуникации с представителями страны специализации на деловом уровне, а также навыков, необходимых для практической работы в области зарубежного регионоведения.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Администрирование двухсторонних контактов» относится к разделу дисциплин по выбору участников образовательных отношений вариативной части образовательной программы бакалавриата «Зарубежное регионоведение» и связанных с профессиями российского рынка труда. Дисциплины модуля изучаются в 5-8 семестрах, составляя основу для формирования специализированных профессиональных компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по модулю

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями

стями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ

ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику страны (региона) специализации с учетом ее природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

ПК-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны (региона) специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знания, умения, навыки
1	2	3
УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку

	<p>поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>информации;</p> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи
УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере исследовательской деятельности; – основные этапы исторического исследования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в работе с историческими источниками; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых исторических источников и других ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого исторического источника, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – осуществлять поиск оптимального способа решения исследовательских задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

		<p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами поиска и выявления альтернативных источников и резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач и осуществления исторического исследования на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов исторического исследования;
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации</p> <p>ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>ОПК-1.4. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	<p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); – организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации; – использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны; – применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде;

<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по регионоведческой и страноведческой проблематике</p> <p>ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы мирового комплексного регионоведения; – основные факты и концепции в исследовательском поле дисциплин модуля; – общие особенности становления, эволюции и современного состояния региональных подсистем международных отношений, а также логику развития конкретных региональных подсистем международных отношений; – комплекс международно-политических проблем характерных для каждой из региональных подсистем; – роль, место и функции отдельных региональных подсистем в системе международных отношений в целом, характер их влияния на систему международных отношений; – основную литературу по функционированию региональных подсистем; – основные исследовательские подходы и логику их аргументации, основные направления дискуссий в исследовательской литературе по вопросам мирового комплексного регионоведения, региональных подсистем международных отношений, внешней политики региона специализации; – основные внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики региона специализации; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать тенденции развития региональных подсистем международных отношений; – аргументировано формулиро-
--------------	---	---

		<p>вать собственную точку зрения на рассматриваемые в рамках дисциплин модуля проблемы с опорой на основную и дополнительную литературу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно представлять и анализировать основные направления исследовательской дискуссии по вопросам функционирования и развития региональных подсистем международных отношений; – комплексно анализировать внешнюю политику страны/стран региона специализации; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного поиска профессиональной информации и коммуникации в глобальном виртуальном пространстве; – навыками выявления закономерностей эволюции внешней политики страны/стране региона специализации; – навыками презентации результатов собственного анализа с использованием современного программного обеспечения;
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p> <p>ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-4.3. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику причинно-следственных связей между процессами в общественно-гуманитарной сфере; – методы установки и доказательства причинно-следственных связей в профессиональной сфере; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; – выявлять объективные тенден-

	<p>также их взаимосвязанном комплексе</p>	<p>ции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами выявления причинно-следственных связей в общественно-гуманитарной сфере; – технологиями составления характеристик общественно-политических и социально-экономических событий; – навыками выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
<p>ОПК-5</p>	<p>ОПК-5.1. Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории</p> <p>ОПК-5.2. Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы и т.д.) требуемого объема, в т.ч на иностранном языке</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы мирового комплексного регионоведения; – основные факты и концепции в исследовательском поле дисциплин модуля; – общие особенности становления, эволюции и современного состояния региональных подсистем международных отношений, а также логику развития конкретных региональных подсистем международных отношений; – комплекс международно-политических проблем характерных для каждой из региональных подсистем; – роль, место и функции отдельных региональных подсистем в системе международных отношений в целом, характер их влияния

		<p>на систему международных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основную литературу по функционированию региональных подсистем; – основные исследовательские подходы и логику их аргументации, основные направления дискуссий в исследовательской литературе по вопросам мирового комплексного регионоведения, региональных подсистем международных отношений, внешней политики региона специализации; – основные внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики региона специализации; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать тенденции развития региональных подсистем международных отношений; – аргументировано формулировать собственную точку зрения на рассматриваемые в рамках дисциплин модуля проблемы с опорой на основную и дополнительную литературу; – грамотно представлять и анализировать основные направления исследовательской дискуссии по вопросам функционирования и развития региональных подсистем международных отношений; – комплексно анализировать внешнюю политику страны/стран региона специализации; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного поиска профессиональной информации и коммуникации в глобальном виртуальном пространстве; – навыками выявления закономерностей эволюции внешней по-
--	--	--

		<p>литики страны/стране региона специализации;</p> <p>– навыками презентации результатов собственного анализа с использованием современного программного обеспечения;</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ, международных организаций и неправительственных структур</p> <p>ОПК-6.2. Имеет представление о миссии и долгосрочных целях организации</p> <p>ОПК-6.3. Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов т.д.) в т.ч. на иностранных языках</p> <p>ОПК-6.4. Исполняет базовые функции сотрудников младшего звена</p> <p>ОПК-6.5. Работает с корпоративной системой документооборота, в т.ч. электронного</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>– политические и конституционно-правовые основы государства и других политических институтов;</p> <p>– принципы формирования, организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ, стран(ы) региона специализации;</p> <p>– политико-правовую основу разграничения полномочий между уровнями государственной власти в РФ и стране(-ах) региона специализации; распределения компетенции и функций между органами государственной власти, представляющими различные ветви власти;</p> <p>– общий механизм взаимодействия высших органов государственной власти в процессе принятия решений.</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>– анализировать процесс принятия управленческих решений с точки зрения функций и объема полномочий соответствующих органов государственной власти;</p> <p>– применять положения конституции и иных нормативно-правовых актов при анализе действий и решений органов государственной власти РФ и страны(-ан) региона специализации;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>– навыками определения и анализа полномочий и функций органов государственной власти, опреде-</p>

		<p>ления стадий и процедур принятия ими решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки политической и правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами;
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в т.ч. на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривнутриполитических сюжетов, связанных со страной (регионом) специализации, в т.ч. с использованием мультимедийных средств.</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы, правила и стандарты подготовки документации в сфере профессиональной деятельности; – жанры публичных представлений результатов своей профессиональной деятельности; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять отчетную документацию по результатам своей профессиональной деятельности и оформлять ее в соответствии с принятыми стандартами; – готовить публичные представления результатов своей профессиональной деятельности в различных жанрах перед российской и зарубежной аудиторией; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой составления отчетной документации по результатам своей профессиональной деятельности; – навыками оформления профессиональной документации в соответствии с принятыми стандартами; – технологиями подготовки публичных представлений в различных жанрах перед российской и зарубежной аудиторией;
ПК-7	ПК-7.1 Знает параметры составления комплексной характеристики страны (региона) специа-	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – параметры составления ком-

	<p>лизации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>ПК-7.2 Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны (региона) специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>	<p>плексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p><u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
ПК-8	<p>ПК-8.1 Использует в практической работе БД, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны (региона) специализации</p> <p>ПК-8.2 Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны (региона), проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</p>	<p><u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы использования БД, поисковых систем, систем мониторинга и иных технологий поиска необходимой информации; – методiku сбора и обработки информации в сфере профессиональной деятельности; - подходы к анализу и оценке достоверности найденной информации; <p><u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы использования БД, поисковых систем, систем мониторинга и иных технологий поиска необходимой информации; – применять методiku сбора и обработки информации в сфере профессиональной деятельности; – использовать подходы к анализу и оценке достоверности найденной информации; <p><u>владеть</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами использования БД, поисковых систем, систем мониторинга и иных технологий поиска необходимой информации, методикой сбора и обработки информации в сфере профессиональной деятельности; – навыками анализа и оценки дос-

		<p>товерности найденной информации, составлением логической причинно-следственной картины при решении вопросов в своей профессиональной деятельности;</p> <p>– навыками составления текстов, связанной с проблематикой страны / региона специализации для освещения в СМИ;</p>
--	--	--

4. Объем модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 21 ЗЕТ.

5. Содержание модуля

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции и индикаторы их достижения
1	Английский профильный текст (деловой)	ОПК-6, ОПК-7
2	Аналитическое чтение китайского профильного текста (деловой)	ОПК-6, ОПК-7
3	Китайский газетный текст	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6
4	Китайская деловая корреспонденция	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7
5	Курсовая работа по профилю	УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-7, ПК-8

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Английский профильный текст (деловой)	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на формирование рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе экстенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление запрашиваемой информации); - выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков: преобразование формата текста (линейный текст - в таблицу или диаграмму), выполнение учебных проектных работ, выработка автоматизированных языковых навыков; - аналитическая обработка иноязычных текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); - подготовка к выступлению на практических занятиях; - подготовка к дискуссии (дебатам) на практических занятиях;
2	Аналитическое чтение китайского профильного текста (деловой)	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на формирование рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе экстенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление запрашиваемой информации); - выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков: преобразование формата текста (линейный текст - в таблицу или диаграмму), выполнение учебных проектных работ, выработка автоматизированных языковых навыков; - аналитическая обработка иноязычных текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); - подготовка к выступлению на практических занятиях; - подготовка к дискуссии (дебатам) на практических занятиях;
3	Китайский газетный текст	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; - аналитическая обработка текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);
4	Китайская деловая корреспонденция	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на формирование рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе эк-

		<p>тенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление запрашиваемой информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков: преобразование формата текста (линейный текст - в таблицу или диаграмму), выполнение учебных проектных работ, выработка автоматизированных языковых навыков; - аналитическая обработка иноязычных текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); - подготовка к выступлению на практических занятиях; - подготовка к дискуссии (дебатам) на практических занятиях;
	Курсовая работа по профилю	<ul style="list-style-type: none"> - проведение самостоятельного исследования на тему, заданную преподавателем, с разбором шагов и анализом

7. Учебно-методическое обеспечение модуля

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абдрахимов Л.Г. Китайский язык. Практический курс коммерческого перевода: учеб. пос / Л. Г. Абдрахимов, В. Ф. Щичко. — 2-е изд. — М.: ВКН, 2017. 304 с.
2. Васильева М.А. Официально - деловой стиль китайского языка. Анализ различных аспектов: учеб. пос. — СПб.: КАРО, 2008. 128 с.
3. Дашевская Г.Я. Китайский язык для делового общения: учебник / Г. Я. Дашевская, А. Ф. Кондрашевский. — 9-е изд. — М.: ВКН, 2016. 352 с.
4. Домницкая Т.Р. Бизнес-корреспонденция на английском языке: учеб. пос. / Т. Р. Домницкая, Е. А. Миняйло, А. Е. Козубенко. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2016. 133 с.
5. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учеб. пос. для бакалавров. - М.: Дашков и Ко, 2013. 284 с.
6. Попов О.П. Частная теория и практика перевода. Китайский и русский языки: учебник. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2018. 352 с.
7. Салливан Д. Проще говоря: Как писать деловые письма, проводить презентации, общаться с коллегами и клиентами / пер. с англ. С. Марченко. — М.: Альпина Паблишер, 2019. 264 с.
8. Скворцов А.В. Предпереводческий анализ текстов на китайском языке: учебник. — М.: ВКН, 2016. 320 с.
9. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пос. для бакалавров. - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. 244 с.
10. Щичко В.Ф. Перевод с русского языка на китайский. Практический курс: учеб. пос. — 2-е изд. — М.: ВКН, 2016. 240 с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Специальная дополнительная литература не предусмотрена, для работы берутся текущие газеты, журналы и т.д.

8. Формы и содержания текущей и промежуточной аттестации по модулю

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами социально-гуманитарного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач - подготовки к семинарским занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и промежуточным контролем.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля формируется при помощи накопления студентами баллов. Базовая часть включает оценки посещения лекций, работу на семинарских занятиях и выполнение заданий промежуточного контроля. Дополнительная часть включает компенсирующие задания. Они выполняются или в ходе семестра (если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них), в период сессии (если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов), или в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

МОДУЛЬ «ПОДГОТОВКА МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ СМИ»

1. Цель освоения модуля

Цель освоения модуля «Подготовка материалов для СМИ» - формирование у обучающихся компетенций в сфере подготовки текстов социально-экономической, политической, культурологической направленности, в т.ч. научно-популярных жанров, связанных с проблемами страны специализации для обнародования в СМИ.

2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль «Подготовка материалов для СМИ» относится к разделу дисциплин по

выбору участников образовательных отношений вариативной части образовательной программы бакалавриата «Зарубежное регионоведение» и связанных с профессиями российского рынка труда. Дисциплины модуля изучаются в 5-8 семестрах, составляя основу для формирования специализированных профессиональных компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по модулю

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ

ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику страны (региона) специализации с учетом ее природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

ПК-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного раз-

вития страны (региона) специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Знания, умения, навыки
1	2	3
УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления и продемонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, продемонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи
УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере исследовательской деятельности; – основные этапы исторического исследования, их последовательность и взаимосвязь;

	<p>УК-2.3. Оценивает вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разновидности рисков и ограничений в работе с историческими источниками; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых исторических источников и других ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого исторического источника, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – осуществлять поиск оптимального способа решения исследовательских задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами поиска и выявления альтернативных источников и резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач и осуществления исторического исследования на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов исторического
--	---	---

		исследования;
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации</p> <p>ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны</p> <p>ОПК-1.4. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	<p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); – организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации; – использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны; – применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде;
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по регионоведческой и страноведческой проблематике</p> <p>ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы мирового комплексного регионоведения; – основные факты и концепции в исследовательском поле дисциплин модуля; – общие особенности становления, эволюции и современного состояния региональных подсистем международных отношений, а также логику развития конкретных региональных подсистем международных отношений; – комплекс международно-политических проблем характерных для каждой из региональных

		<p>подсистем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль, место и функции отдельных региональных подсистем в системе международных отношений в целом, характер их влияния на систему международных отношений; – основную литературу по функционированию региональных подсистем; – основные исследовательские подходы и логику их аргументации, основные направления дискуссий в исследовательской литературе по вопросам мирового комплексного регионоведения, региональных подсистем международных отношений, внешней политики региона специализации; – основные внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики региона специализации; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать тенденции развития региональных подсистем международных отношений; – аргументировано формулировать собственную точку зрения на рассматриваемые в рамках дисциплин модуля проблемы с опорой на основную и дополнительную литературу; – грамотно представлять и анализировать основные направления исследовательской дискуссии по вопросам функционирования и развития региональных подсистем международных отношений; – комплексно анализировать внешнюю политику страны/стран региона специализации; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного поиска
--	--	---

		<p>профессиональной информации и коммуникации в глобальном виртуальном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления закономерностей эволюции внешней политики страны/стране региона специализации; – навыками презентации результатов собственного анализа с использованием современного программного обеспечения;
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p> <p>ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-4.3. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также их взаимосвязанном комплексе</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику причинно-следственных связей между процессами в общественно-гуманитарной сфере; – методы установки и доказательства причинно-следственных связей в профессиональной сфере; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; – выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; – находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами выявления причинно-следственных связей в общественно-гуманитарной сфере; – технологиями составления ха-

		<p>рактических общественно-политических и социально-экономических событий;</p> <p>– навыками выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории</p> <p>ОПК-5.2. Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы и т.д.) требуемого объема, в т.ч на иностранном языке</p>	<p><u>знать</u>:</p> <p>– основы мирового комплексного регионоведения;</p> <p>– основные факты и концепции в исследовательском поле дисциплин модуля;</p> <p>– общие особенности становления, эволюции и современного состояния региональных подсистем международных отношений, а также логику развития конкретных региональных подсистем международных отношений;</p> <p>– комплекс международно-политических проблем характерных для каждой из региональных подсистем;</p> <p>– роль, место и функции отдельных региональных подсистем в системе международных отношений в целом, характер их влияния на систему международных отношений;</p> <p>– основную литературу по функционированию региональных подсистем;</p> <p>– основные исследовательские подходы и логику их аргументации, основные направления дискуссий в исследовательской литературе по вопросам мирового комплексного регионоведения, региональных подсистем международных отношений, внешней политики региона специализации;</p> <p>– основные внутренние и внешние факторы, влияющие на формиро-</p>

		<p>вание внешней политики региона специализации;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать тенденции развития региональных подсистем международных отношений; – аргументировано формулировать собственную точку зрения на рассматриваемые в рамках дисциплин модуля проблемы с опорой на основную и дополнительную литературу; – грамотно представлять и анализировать основные направления исследовательской дискуссии по вопросам функционирования и развития региональных подсистем международных отношений; – комплексно анализировать внешнюю политику страны/стран региона специализации; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного поиска профессиональной информации и коммуникации в глобальном виртуальном пространстве; – навыками выявления закономерностей эволюции внешней политики страны/стране региона специализации; – навыками презентации результатов собственного анализа с использованием современного программного обеспечения;
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ, международных организаций и неправительственных структур</p> <p>ОПК-6.2. Имеет представление о миссии и долгосрочных целях организации</p> <p>ОПК-6.3. Составляет официаль-</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – политические и конституционно-правовые основы государства и других политических институтов; – принципы формирования, организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ, стран(ы) региона

	<p>ную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов т.д.) в т.ч. на иностранных языках</p> <p>ОПК-6.4. Исполняет базовые функции сотрудников младшего звена</p> <p>ОПК-6.5. Работает с корпоративной системой документооборота, в т.ч. электронного</p>	<p>специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – политико-правовую основу разграничения полномочий между уровнями государственной власти в РФ и стране(-ах) региона специализации; распределения компетенции и функций между органами государственной власти, представляющими различные ветви власти; – общий механизм взаимодействия высших органов государственной власти в процессе принятия решений. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать процесс принятия управленческих решений с точки зрения функций и объема полномочий соответствующих органов государственной власти; – применять положения конституции и иных нормативно-правовых актов при анализе действий и решений органов государственной власти РФ и страны(-ан) региона специализации; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения и анализа полномочий и функций органов государственной власти, определения стадий и процедур принятия ими решений; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки политической и правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами;
ОПК-7	ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в т.ч. на	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы, правила и стандарты подготовки документации в сфере профессиональной деятельности;

	<p>иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривластных сюжетов, связанных со страной (регионом) специализации, в т.ч. с использованием мультимедийных средств.</p>	<p>– жанры публичных представлений результатов своей профессиональной деятельности;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>– составлять отчетную документацию по результатам своей профессиональной деятельности и оформлять ее в соответствии с принятыми стандартами;</p> <p>– готовить публичные представления результатов своей профессиональной деятельности в различных жанрах перед российской и зарубежной аудиторией;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>– методикой составления отчетной документации по результатам своей профессиональной деятельности;</p> <p>– навыками оформления профессиональной документации в соответствии с принятыми стандартами;</p> <p>– технологиями подготовки публичных представлений в различных жанрах перед российской и зарубежной аудиторией;</p>
ПК-7	<p>ПК-7.1 Знает параметры составления комплексной характеристики страны (региона) специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p>ПК-7.2 Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны (региона) специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>– параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>– системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>
ПК-8	<p>ПК-8.1 Использует в практической работе БД, поисковые системы, методы сбора и обработки</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>– методы использования БД, поисковых систем, систем монито-</p>

	<p>материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны (региона) специализации</p> <p>ПК-8.2 Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны (региона), проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры</p>	<p>ринга и иных технологий поиска необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику сбора и обработки информации в сфере профессиональной деятельности; - подходы к анализу и оценке достоверности найденной информации; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы использования БД, поисковых систем, систем мониторинга и иных технологий поиска необходимой информации; – применять методику сбора и обработки информации в сфере профессиональной деятельности; – использовать подходы к анализу и оценке достоверности найденной информации; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами использования БД, поисковых систем, систем мониторинга и иных технологий поиска необходимой информации, методикой сбора и обработки информации в сфере профессиональной деятельности; – навыками анализа и оценки достоверности найденной информации, составлением логической причинно-следственной картины при решении вопросов в своей профессиональной деятельности; – навыками составления текстов, связанной с проблематикой страны / региона специализации для освещения в СМИ;
--	---	---

4. Объем модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 21 ЗЕТ.

5. Содержание модуля

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции и индикаторы их достижения
1	Английский профильный текст (СМИ)	ОПК-6, ОПК-7
2	Аналитическое чтение китайского профильного текста (СМИ)	ОПК-6, ОПК-7
3	Основы журналистской работы	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6
4	Подготовка китайских текстов	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7
5	Курсовая работа по профилю	УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-7, ПК-8

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Английский профильный текст (СМИ)	<ul style="list-style-type: none">- выполнение заданий на формирование рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе экстенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление запрашиваемой информации);- выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков: преобразование формата текста (линейный текст - в таблицу или диаграмму), выполнение учебных проектных работ, выработка автоматизированных языковых навыков;- аналитическая обработка иноязычных текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);- подготовка к выступлению на практических занятиях;- подготовка к дискуссии (дебатам) на практических занятиях;

2	Китайский профильный текст (СМИ)	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на формирование рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе экстенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление запрашиваемой информации); - выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков: преобразование формата текста (линейный текст - в таблицу или диаграмму), выполнение учебных проектных работ, выработка автоматизированных языковых навыков; - аналитическая обработка иноязычных текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); - подготовка к выступлению на практических занятиях; - подготовка к дискуссии (дебатам) на практических занятиях;
3	Основы журналистской работы	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; - аналитическая обработка текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);
4	Подготовка китайских текстов	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на формирование рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе экстенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление запрашиваемой информации); - выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков: преобразование формата текста (линейный текст - в таблицу или диаграмму), выполнение учебных проектных работ, выработка автоматизированных языковых навыков; - аналитическая обработка иноязычных текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); - подготовка к выступлению на практических занятиях; - подготовка к дискуссии (дебатам) на практических занятиях;
	Курсовая работа по профилю	<ul style="list-style-type: none"> - проведение самостоятельного исследования на тему, заданную преподавателем, с разбором шагов и анализом

7. Учебно-методическое обеспечение модуля

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Воропаев Н. Н. Китай: имена на все времена. Прецедентные персонажи. Лингвокультурологический словарь-справочник для изучающих китайский язык, культуру, историю, литературу Китая. — 2-е изд., испр. — М.: ВКН, 2018. 384 с.

2. Дворжец О.С. Англоязычные СМИ для студентов, изучающих английский язык: учеб. пос. / О. С. Дворжец, В. В. Томкив; Омский гос. ун-т. - Омск: Изд-во ОГУ, 2017. 200 с.
3. Иванова Л. В. Основы журналистской деятельности: базовые характеристики журналистского произведения: учеб.-метод. пос. — Тольятти: ТГУ, 2012. 130 с.
4. Калинин О.И. Курс лекций по стилистике китайского языка: учеб. пос. / О. И. Калинин, Л. А. Радус. — М.: ВКН, 2017. 344 с.
5. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учеб. пос. для бакалавров. - М.: Дашков и Ко, 2013. 284 с.
6. Попов О.П. Частная теория и практика перевода. Китайский и русский языки: учебник. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2018. 352 с.
7. Скворцов А.В. Предпереводческий анализ текстов на китайском языке: учебник. — М.: ВКН, 2016. 320 с.
8. Тузова В.Ф. Язык СМИ: учеб. пос.: [для изучающих английский язык : для студентов гуманитарного факультета всех форм обучения]. – СПб.: Изд-во СПбГУ-ЭФ, 2010.
9. Устюжанина Д. А. Интернет-журналистика: учебное пособие. — Красноярск: СФУ, 2019. 120 с.
10. Чевозерова Г. В. Основы теории журналистики: учеб. пос.: в 2 частях. — Тольятти: ТГУ, 2013
11. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пос. для бакалавров. - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. 244 с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Амиров В. М. Деловая журналистика: учеб. пос.. — 2-е изд. — М.: ФЛИНТА, 2018. 100 с.
2. Морохин Н. В. Корпоративная журналистика: учеб.-метод. пос. / Н. В. Морохин, М. А. Самарова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. 25 с.
3. Эстетика журналистики / под ред. М. А. Бережной. — СПб.: Алетейя, 2018. 252 с.

8. Формы и содержания текущей и промежуточной аттестации по модулю

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами социально-гуманитарного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из

двух основных задач - подготовки к семинарским занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и промежуточным контролем.

Итоговая оценка по дисциплинам модуля формируется при помощи накопления студентами баллов. Базовая часть включает оценки посещения лекций, работу на семинарских занятиях и выполнение заданий промежуточного контроля. Дополнительная часть включает компенсирующие задания. Они выполняются или в ходе семестра (если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них), в период сессии (если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов), или в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

5.6. Рабочие программы учебных дисциплин, фонды оценочных средств, программы практик и итоговой аттестации

Рабочие программы учебных дисциплин, включающие фонды примерных оценочных средств, программа учебной (ознакомительной) и производственной (профессиональной) практик, а также примерная программа итоговой аттестации являются неотъемлемыми приложениями к данной ОПОП.

Раздел 6. Условия осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе

6.1. Кадровые условия

ОПОП реализуется силами собственных педагогических работниками, а также лицами, привлекаемыми образовательной организации на иных условиях. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, или профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых на иных условиях (исходя из количества за-

мещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое обеспечение

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием как собственных ресурсов, так и ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда должна обеспечивать: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда должна дополнительно обеспечивать: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обес-

печивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, и должно соответствовать законодательству Российской Федерации .

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования ОПОП должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам должны быть оборудованы лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами).

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.